Рабочая  учебная программа  по обществознанию  для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 5 – 11 классы». М.: Просвещение, 2013.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 35 часов в год, 1 час в неделю изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возмож­ных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные си­туации, выбирать адекватные способы деятельности и мо­дели поведения в рамках реализуемых основных социаль­ных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступле­ний (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной дея­тельности на уроках и в доступной социальной практи­ке, на:
1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопо­ставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружаю­щей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, ме­ханизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социаль­ных объектах; умение объяснять явления социальной дей­ствительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходи­мые для сознательного выполнения старшими подростка­ми основных социальных ролей в пределах своей дееспо­собности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её вос­принимать, применяя основные обществоведческие терми­ны и понятия; преобразовывать в соответствии с решае­мой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным яв­лениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

*•* понимание побудительной роли мотивов в деятельно­сти человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регу­ляторов общественной жизни; умение применять эти нор­
мы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований тру­довой этики в современном обществе, правовых норм, ре­гулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лич­ности и для общества;

*эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в со­временном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки
необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать со­ответствующую информацию; умение различать факты,
аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения группо­вой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргу­ментировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Введение. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек.Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

 Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

 Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Труд. Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

 Родина. Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.