Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по русскому языку В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой , кон­цепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета**

Содержание курса русского языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные:***

• осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми — близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми);

• способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат сточки зрения этого человека;

• понимание своей причастность к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и другихязыков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;

• способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлятьего с другими мнениями, уважать их.

***Метапредметные:***

• умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения,письма) в различных сферах общения;

• умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;

• способность осуществлять информационный поиск для решения *разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к* авторитетному источнику — словарям, энциклопедиям, *Интернету); работать с*информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;

• умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложения и т.п.), контролировать своеязыковое поведение в учебном и внеучебном общении;

• умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста,понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;

• способность различатьспособ и результат своих действий;

• умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок;

***Предметные:***

• владение способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;

• владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;

• умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;

• умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений: определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;

• умение применять обобщенные способ проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;

• умение применять правила написания букв *о*, *е* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;

• правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;

• умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55—65 слов с изученными орфограммами;

• писать изложение описательного и повествовательного характера в 60—75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;

• умение различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение;

• умение устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения;

• умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменных работ.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения рабочей программы**

***К окончанию 3 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:***

*—* различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);

—применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);

— использовать основные правила проверки нефонемных написаний падежных окончаниях (буквы *о, ё, ь после шипящих*; буква *и* в окончании слов на *-ий, -ия, -ие;* буква *г* в окончании*-ого (-его);* окончание *ый(-ий)* в прилагательных мужского рода);

— освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (*букв» и, ы после ц; разделительные ь и ъ*);

— овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени,*-ться,-тся*, буквы *ё* и *ь* после шипящих, гласные в личных окончаниях);

— определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;

— склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;

— проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;

— определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;

— правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2—3 классах;

— записывать под диктовку текст (*55*—*60слов*) с изученными орфограммами;

— списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;

— выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения — не менее 80 слов в минуту);

— составлять простой план повествовательного и описательного текста;

— письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);

— самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

— составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

**Познавательные общеучебные действия**

* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

**У П логические действия**

* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

**Коммуникативные УУД**

* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

**Регулятивные УУД**

* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

**Личностные УУД**

Смыслополагание

**Содержание учебного предмета**

Данный курс органически связывает в себе следующие **содер­жательные блоки:**

1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) *(23 ч)*
2. Окончание как значимая часть слова *(23 ч)*
3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям *(21 ч, 13ч — резерв)*
4. Нефонемные написания в падежных окончаниях *(19ч)*
5. Правописание личных окончаний (35 ч)
6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником) *(28 ч, 8 ч — резерв)*
7. Развитие речи
8. **Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) *(23 ч)***

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. *Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной*

*представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.*

*Буква как знак фонемы.* Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): *обозначение буквами фонем (а не звуков).* Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. *Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.* Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам(наблюдения). Правописание слов с приставкой *-с.* Слова с буквой *з* перед согласной в начале слова *(здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).*

***Дополнительный материал для факультативного изучения.*** Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).

**Деятельность на уроке.** Определение состава слова (простейшие случаи). Определение сильных и слабых позиций звуков. Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. Определение фонемного состава значимых частей основы слова.

Повторение приемов приведения звука к сильной позиции (нахождение главного представителя фонемы) путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм непроизносимых согласных. Моделирование и применение общего алгоритма проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.

Упражнения на освоение правил правописания слов с приставкой – *с* и слов с буквой -*з* перед согласной в начале слова.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решение орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму.

**Внеурочная деятельность.** Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.

**2. Окончание как значимая часть слова *(23 ч)***

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. *Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях, предметов и* пр*изнаков.*

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, единственном числе (с помощью слов *есть..., нет...* и т. д.). Названия падежей. *Омонимия и синонимия падежных окончаний.* Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предками.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

***Дополнительный материал для факультативного изучения.***

Определение падежа с помощью падежных вопросов.

**Деятельность на уроке.** Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов.

Составление таблицы падежей. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова *стена.* Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи.

Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу.

Упражнения на освоение правила употребления буквы ь после шипящих в конце слов, называющих предметы.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

**Внеурочная деятельность.** Правильное использование предложно-падежных конструкций, в том числе с указательными словами в текстах любого рода при подготовке отзывов, докладов, статей для классного журнала, газеты и пр.

**3. Применение общего орфографического правила**

**к падежным окончаниям *(21 ч, 13ч — резерв)***

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие

букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях,

закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в *сильных позициях). «Проверочные слова - для проверки орфограмм* в падежных окончаниях *(стена, стол, окно, другой).* Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний ***-ом*** *(-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-и)* в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые о и е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

***Дополнительный материал для факультативного изучения.*** Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).

**Деятельность на уроке.** Наблюдения над позиционным чередованием звуков в окончаниях и соответствием букв в них закону русского письма.

Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

**Внеурочная деятельность.** Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.

**4. Нефонемные написания в падежных окончаниях *(19ч)***

*Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов*

*типа* армия, здание, гербарий. *Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному*

*-е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене — в армии* и т.п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании *-ый (-ий),* буква г в окончании *-ого (-его)).*

Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих в сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы<о>в слабой позиции буквой е после шипящих и ц.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

***Дополнительный материал для факультативного изучения.***

Обшие и частные орфографические правила.

**Деятельность на уроке.** Наблюдения над написаниями, нарушающими закон письма. Моделирование схем, отражающих правила их правописания.

Упражнения на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении особых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.

**5. Правописание личных окончаний *(35 ч)***

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих

действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. *Постфикс****-ся .***Способ проверки орфограммы в формах на *-ться, -тся.*

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

*Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях.* Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиция в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы ё и ь после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям.

Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы *-и-, -е-, -а-,* наличие шипящей перед суффиксом *-а-).* Правописание личных окончаний в словах *гнать, брить* (неусекаемая основа с заменой *-и-* на *-е-), стелить* (образование личных форм от *стлать), хотеть* (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

***Дополнительный материал для факультативного изучения.*** Особые случаи спряжения *(свистит-свищет, блестит-блещет* и др).

**Деятельность на уроке.** Наблюдения над позиционным чередованием звуков в личных окончаниях и соответствием букв в них закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Наблюдения над особенностями 2 типов спряжения слов, называющих

действия. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки. Упражнения на применение общего **способа** проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.

Упражнения на освоение орфограммы в формах на *-ться, -тся.*

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.

Списывание текстов по алгоритму.

**Внеурочная деятельность.** Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.

**6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с**

**орфографической тетрадью-справочником) *(28 ч, 8 ч — резерв)***

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). *Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня-гор/-гар).* Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. *Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня-зор/-зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).*

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова).

«Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

**Деятельность на уроке.** Различение типов и видов орфограмм. Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.

Упражнения на проверку изученных типов и видов орфограмм.

Анализ построения орфографического справочника.

Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.

Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.

Списывание текстов по алгоритму.

**Внеурочная деятельность.** Составление любых справочников (математических, природоведческих, литературоведческих и пр.) на основе анализа принципа построения орфографического справочника.

Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, отзывов, общеклассных справочников, издании классного журнала, газеты и пр.

**7. Развитие речи**

Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с

многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире, красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Устный и письменный ответна вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Сочинение по серии сюжетных картинок.

**Деятельность на уроке.** Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов синонимов с помощью толкового словаря:

Наблюдения над употреблением синонимов и антонимов в художественной речи, образных выражений. Наблюдение над употреблением в разговорной и художественной речи пословиц и поговорок, фразеологизмов.

Анализ строения высказываний с репликами и особенностей их оформления на письме. Упражнения для усвоения этих правил (изученные случаи).

Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с невыделенными или неправильно выделенными частями. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану (или серии сюжетных картинок для повествования).

Составление описания с учетом позиции наблюдателя.

**Внеурочная деятельность.** Работа с различными словарями и справочниками с целью уточнения каких-либо сведений, информации по интересующим учеников темам, расширения собственного кругозора. Редактирование текстов различного рода при оформлений любых видов творческих работ, отзывов, статей, общеклассных справочников, издании классного журнала, газеты и пр.

Использование составления плана при подготовке докладов, сообщений познавательного характера при проведении круглых столов, школьных конференций и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название тем** | **Кол – во часов** |
|  | Раздел 1. Основной закон русского письма  (систематизация материала, изученного во 2 классе) | 26 ч |
|  | Раздел 2. Окончание как значимая часть слова – | 29 ч |
|  | Раздел 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям | 31 ч |
|  | Раздел 4. Нефонемное написание в падежных окончаниях | 20 ч |
|  | Раздел 5. Правописание личных окончаний | 35 ч |
|  | Раздел 6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником) | 29 ч |
|  | ИТОГО: | 170 ч |