**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успехов в учёбе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- интереса к познанию русского языка;*

*- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*- представления о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России;*

*- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*- понимания чувств одноклассников и учителей;*

*- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнения в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;

- анализировать объекты с выделение существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать;

- проводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*

*- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*

*- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- строить монологическое высказывание;*

*- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- учитывать другое мнение и позицию;*

*- договариваться, приходить к общему решению;*

*- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*- осуществлять действия взаимоконтроля.*

**Предметные результаты**

***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;

- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- понимать особенность диалогической формы речи;

- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части теста;

- восстанавливать деформированные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*

*- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*- определять последовательность частей текста;*

*- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms- сообщения, электронное письмо, записка, объявления и пр.*

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- определять качественную характеристику звука;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;

- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*

*- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю. я, с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными;*

*- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*

*- совершенствовать навык клавиатурного письма.*

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;

- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*

*- понимать смысл омонимов, фразеологизмов;*

*- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*

*- пользоваться словарями по указанию учителя;*

*- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;

- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- различать словообразование и формоизменение;*

*- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*

*- различать предлог и приставку.*

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи);

- определять у имени существительного значение, начальную форму, определять одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, род, число;

- опознавать у глаголов форму рода и числа (ф прошедшем времени).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного;*

*- находить грамматические группы слов: знаменательны слова и служебные слова;*

*- узнавать местоимения, числительные.*

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

- находить главные член предложения;

- различать главные и второстепенные члены предложения;

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме с добавлением любых других слов;

- восстанавливать деформированные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- опознавать предложения распространенные и нераспространенные;*

*- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;*

*- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.*

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

- находить орфограммы в указанных учителем словах;

- использовать орфографический словарь как средство самоконтроля;

- применять правила правописания:

* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
* отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
* знаки препинания в конце предложения:

- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами написания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- применять правила правописания:*

* *разделительные ь и ъ знаки;*
* *непроизносимые согласные в корне слова;*
* *ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);*

*- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*- использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предложение - 5 ч

Слово, звуки и буквы -3 ч (2ч + 1 ч из резерва)

Гласные и согласные звуки -5 ч

Ударные и безударные слоги -8 ч

Перенос слов -3 ч

Имена собственные – 12 ч (9 ч + 3 ч из резерва)

Твердые и мягкие согласные звуки - 13 ч (12ч + 1 ч из резерва)

Разделительные ь и ъ – 5 ч (4 ч + 1 ч из резерва)

Слова с *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн* - 7ч (6ч + 1ч из резерва)

Текст – 7 ч (6 ч + 1 ч из резерва)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения –

5ч (3ч + 2ч из резерва)

Имя существительное – 6 ч (5 ч + 1 ч из резерва)

Число имен существительных - 4 ч

Род имен существительных – 4 ч (3 ч + 1 ч из резерва)

Глагол – 7 ч (6 ч + 1 ч из резерва)

Звонкие и глухие согласные звуки -2 ч

Парные согласные звуки в конце слова - 6 ч (5ч + 1 ч из резерва)

Имя прилагательное - 12 ч (11 ч + 1 ч из резерва)

Изменение имен прилагательных по родам – 5 ч (4ч+ 1 ч из резерва)

Изменение имен прилагательных по числам - 3ч

Корень слова. Однокоренные слова – 6 ч (5ч+ 1 ч из резерва)

Предлоги - 3ч

Изменение имен существительных по вопросам -3 ч

Настоящее и прошедшее время глагола -7ч

Безударные гласные в корне слова -12 ч

Будущее время глагола – 7 ч (6ч + 1 ч из резерва)

Речь - 10 ч (8ч+ 2 ч из резерва)

Резервных часов - 20