**Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета**

Федеральные государственные образовательные стандарты на­чального общего образования нацеливают на достижение **плани­руемых результатов,** понимаемых как совокупность **личностных, метапредметных (универсальных учебных действий) и пред­метных** результатов. Предмет «Литературное чтение на родном татарском языке» является ведущей школьной дисциплиной, обеспечивающей развитие лич­ности и формирование функциональной грамотности младшего школьника.

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Темы  | Кол-во часов |
|  | С новым учебным годом.  | С новым учебным годом. Указательные местоимения. Личные местоимения. Глагол настоящего времени. Имя числительное | 3 ч |
|  | Наш дом. Наша квартира.  | Наш дом. Наша квартира. Притяжательные местоимения. Описание комнаты. Мебель. Вопросительные слова кого, чего. | 3 ч |
|  | Режим дня.  | Режим дня. Определение времени. Дни недели.Имена числительные. Порядковые числительные. | 4ч |
|  | В продуктовом магазине.  | Продукты питания. Название продуктов. | 2ч |
|  | В гостях у бабушки.  | В гостях у бабушки. Глагол прошедшего времени. Окончания глагола –ды/-де, -ты/-те. Глагол прошедшего времени. Обозначения отрицания. Окончания глагола –мә/-ма. | 6ч |
|  | Изменения в природе.  | Времена года. Явления природы. Окончания существительных –дан/-дән, -тан/-тән, -нан/-нән. | 2ч |
|  | Башкортостан – мой родной край.  | Башкортостан – мой родной край. Знакомство с городами России. Город Уфа, описание города. | 2ч |
|  | Здоровье- самое большое богатство.  | Лексика по теме “Здоровье”. Склонение местоимений по падежам. Глаголы можно, нельзя. | 3ч |
|  | Мы любим труд | Лексика по теме “Труд”. Местоимение *сам*в ед. числе и множ числе. | 1ч |
|  | Знакомимся с растениями | Названия деревьев, ягод, растений. | 1ч |
|  | Помогаем животным и птицам.  | Знакомство с животными и птицами. Вопрос числительных Сколько? Предлоги для, за. | 1ч |
|  | Мы идем на праздник.  | Праздник Сабантуй. | 1ч |
|  | Весело отдыхаем | Летний отдых. Мы трудимся в огороде. | 1ч |
|  | Контрольные работы |  | 5ч |
|  |  | ИТОГО | 35ч |