**Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета**

Федеральные государственные образовательные стандарты на­чального общего образования нацеливают на достижение **плани­руемых результатов,** понимаемых как совокупность **личностных, метапредметных (универсальных учебных действий) и пред­метных** результатов. Предмет «Литературное чтение на родном татарском языке» является ведущей школьной дисциплиной, обеспечивающей развитие лич­ности и формирование функциональной грамотности младшего школьника.

**Личностные результаты:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

* изучения родного (татарского) языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* изучения родного (татарского) языка и литературы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.
* формирование осознанного чтения про себя осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи;
* развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью;
* обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия;
* обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов;
* развитие умения находить ключевые слова в тексте;
* обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
* обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения;
* развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части;
* развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста;
* выражение своего отношения к героям, событиям, языку;
* произведения.развитие умения аргументировать свою точку зрения;
* высказывание своего отношения к прочитанному.

**Содержание учебного предмета**

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с

элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Темы** | **Кол-во часов** |
|  | Родина и родной край | Г.Тукай «Родной язык»  Г.Галиев «С чего начинается Родина?»  Г.Морат «Самый красивый край» | 3 ч |
|  | Устное народное творчество | Песни, загадки, считалки,пословицы,поговорки.  Татарская народная сказка «Лиса и журавль» | 2 ч |
|  | Золотая осень | Г.Тукай «Көз »  Г.Галиев « Смена времен года»  Н.Сладков «Осень» Закрепление пройденного. | 3ч |
|  | Мгновения детства | Ю. Шарапова « Волшебные слова»  А.Бикчантаева «Волшебные слова»  Ш Галиев «Спасибо»  Р.Гиззатуллин «Волшебное слово»  Н.Каштанов «Мяч» | 5ч |
|  | Зима | Р.Миннуллин «Зима»  Г.Бакир «Зимние забавы»  Загадки зимнего леса  Р.Корбан «Праздник елки» | 4ч |
|  | Наши любимые друзья | Р.Валиева «Ак песи»  М.Хусаин «Наши друзья»  Р.Батулла «Нуяк»  З.Хуснияр «Медвежонок Топтыжка»  А.Бикчантаева «Первое место»  Татарская народная сказка Курица мышка куропатка | 6ч |
|  | Весна идет | Р.Миннуллин «Весна»  Г.Лотфи «Скворец»  Г.Рахим «Грачи»  Р.Корбан «День победы»  Р.Гиззатуллин «Горькая рябина» | 5ч |
|  | Наша дружная семья | Г.Тукай «Наша семья»  З.Воскресенская «Мама»  К.Булатова Заботливый сын»  И.Юзеев «Бабушка»  А.Ихсан «Благодарность матери» | 5 ч |
|  | Ягодное лето | Ж.Дарзаман «Здравствуй лето»  Э.Шарифуллина «Сабантуй» | 2ч |
|  |  | ИТОГО | 35ч |