**Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор)

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:**

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка

• овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

**Говорение.**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
* приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
* обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование.**

*Обучающийся научится:*

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение.**

*Обучающийся научится:*

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию*.*

**Письмо.**

*Обучающийся научится:*

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
* писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими.** **Графика, каллиграфия, орфография.**

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи.**

*Обучающийся научится:*

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи.**

*Обучающийся научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.
* Понимать и использовать в речи глаголы в Present Simple, *Present Continuous,* неопределенную форму глагола, модальный глагол can.
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
* Прилагательные в положительной степени.
* Личные местоимения.
* Порядковые числительные до 50.
* Наиболее употребительные предлоги: *under, behind, next to, in front of,* in, on, at, to, from, of, with.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета.**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Вводный модуль. Знакомство** (с одноклассниками, учителем). **(1 ч)**

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)**

* Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).
* Пересказывают прочитанный текст по опорам.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
* Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Соблюдают правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.
* Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов**

* Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.
* Рассказывают о школьных предметах.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
* Вербально или не вербально реагируют на услышанное.
* Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.
* Отличают буквы от транскрипционных значков.
* Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.
* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
* Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.
* Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.*

**Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов**

* Рассказывают (о членах своей семьи, описывают их, поддерживают беседу о семье).
* Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.
* Умение различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.
* Читают окончания существительных во множественном числе.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
* Вербально или не вербально реагируют на услышанное.
* Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Отличают буквы от транскрипционных значков.
* Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.
* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
* Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

**Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов**

* Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты».
* Поддерживают беседу о еде и напитках, ведут элементарный этикетный диалог по теме «Покупки». Употребляют глагол Like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Формирование навыков употребления местоимений some и any.
* Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
* Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов**

* Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, these/those. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
* Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов**

* Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.
* Называют части тела и описывают животных.
* Пересказывают прочитанный текст по опорам.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
* Вербально или не вербально реагируют на услышанное.
* Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пишут с опорой на образец о своём питомце, употребляя структуры have got и can.
* Овладение навыками употребления числительных от 20 до 50.
* Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.

**Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов**

* Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).
* Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.
* Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.
* Отличают буквы от транскрипционных значков.
* Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.
* Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.
* Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
* Распознают и используют связующее “*r*”. Структура there is/there are.
* Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.

**Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов**

* Рассказывают о своём хобби, выходном дне.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
* Вербально или не вербально реагируют на услышанное.
* Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.
* Отличают буквы от транскрипционных значков.
* Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.*
* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
* Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* Употребляют *Present Continuous*, структуру *like doing.*

**Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов**

* Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».
* Умение называть дни недели.
* Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.
* Смогут говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека, используя Present Simple.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
* Вербально или не вербально реагируют на услышанное.
* Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.