**Рабочая программа по** английскому языку  **для 11-х классов**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса основной общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы под редакцией М.З. Биболетовой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами**являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***В результате изучения английского языка ученик***

***11 класса должен***

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*в области говорения:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения*

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

УМК готовит к итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников полной средней школы, формирует умения познавательной деятельности, обучает школьников стратегиям самообразования. Тематика учебника отобрана с учетом интересов учащихся старших классов, их речевых потребностей и ориентирована на самоопределение учащихся, выбор будущей профессии и продолжение образования.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Разделение курса на юниты «Enjoy English» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

***«С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе?»***

1.Языки международного общения.2. Трудно ли изучать иностранный язык?3.Ранглиш – язык международной космической станции.4. Глобиш – упрощённая версия английского языка.5. Как меняется английский язык.6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни». 8. Глобальная деревня.9. Плюсы и минусы глобализации.10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.11. Антиглобалистское движение: причины и последствия.12. Кто населяет Британию: исторический экскурс.13. Проект: «Глобализация и ты».14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.16. Понятие свободы у современных тинэйджеров.17. Проект «Портрет идеального школьника»18. Твоё участие в жизни общества.19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь». 21. Мелкие преступления против планеты. 22. Контрольная работа по теме «Review the use of articles». 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. 24. Проект: «каким гражданином должен быть тинэйджер» 25. Контроль навыков устной речи по теме: «Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?». 26. Контроль навыков аудирования. 27. Контроль навыков чтения

***«Профессия твоей мечты»***

1.Профессия твоей мечты. 2.«Мужские» и «женские» профессии.3. Призвание и карьера.4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.5. Выбор учебного заведения после школы.6. Что такое глобальный класс?7. Образование и карьера.8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» 10. Структуры в будущем совершённом времени.11. Последний школьный экзамен.12. Будущее школ России.13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.15. Отличия разных типов образования.16. «Вторая жизнь» – шанс для многих.17. Непрерывное учение как условие успешности.18. Образование в XXI веке (повторение).19. Контроль навыков устной речи по теме: «Работа твоей мечты».20. Контроль навыков аудирования.21. Контроль навыков чтения

***« Курс на лучший новый мир»***

Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США. Современные виды связи в жизни подростков в России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Проект «Капсула времени».Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер).Биографии известной личности. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект «Как решать логические задачи».Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».Мечты о создании совершенного человека. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?».Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Разговор пациента с фармацевтом. Домашняя или высокотехнологичная медицина. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение. Проблема бытового и промышленного шума. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе».Любопытные факты об интернете. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» .Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»

***«Откуда ты родом?»***

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живёшь. Будущее города и села. Интересы и увлечения.«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс).Твои хобби. Учёные о пользе видео-игр. Как проводят время в Британии и России. Круг моих друзей. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом. История Ромео и Джульетты. Проект «О любви и дружбе».Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?.Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира .Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».Повторение лексики и грамматики по теме: «Откуда ты родом?».Контрольное тестирование по теме: «Откуда ты родом?»

Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Откуда ты родом?»