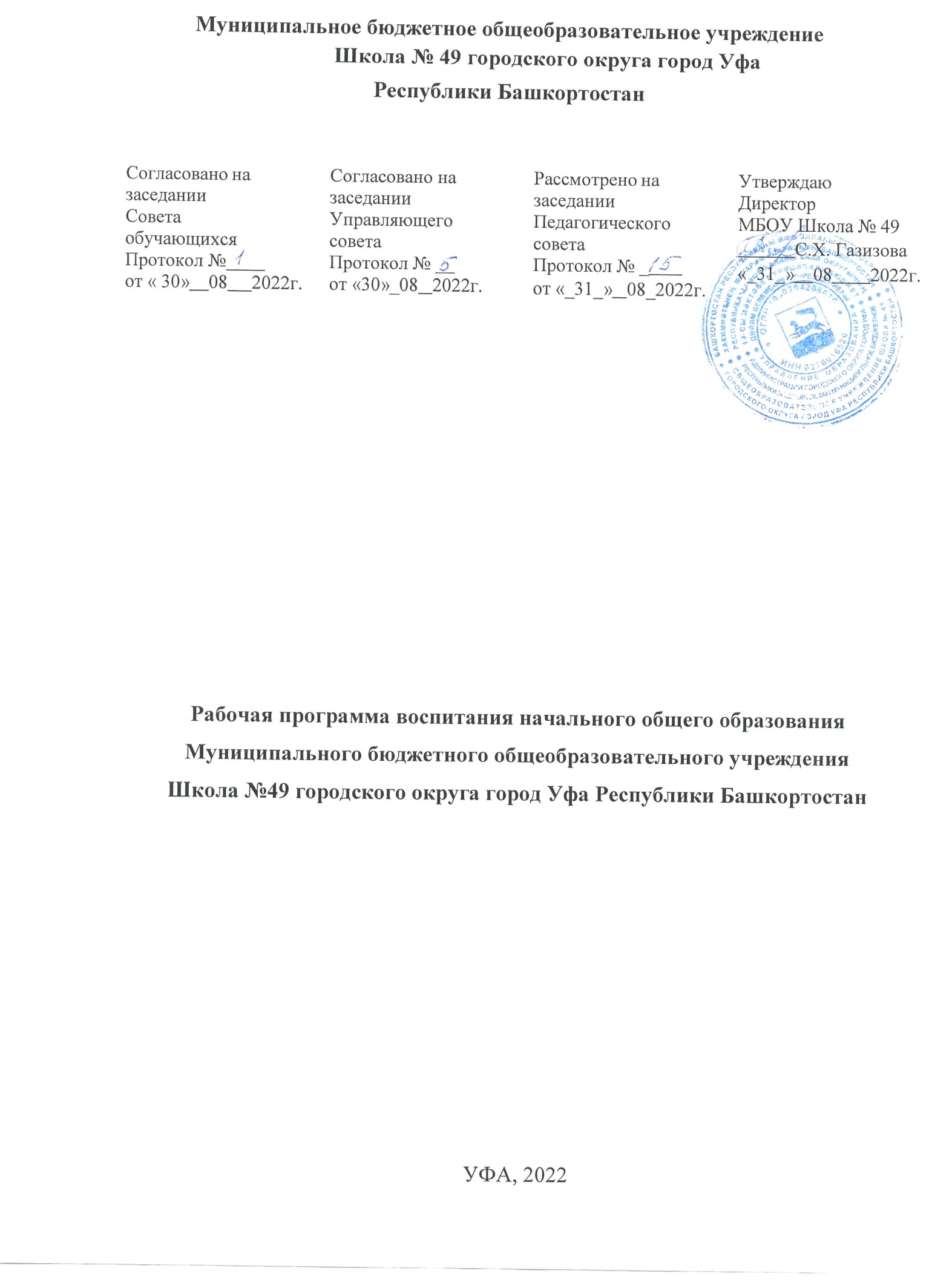
****

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#__RefHeading___1) 3

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#__RefHeading___2) 4

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#__RefHeading___3) 5

1.2. Направления воспитания………………………………………….........6

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#__RefHeading___4) 8

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#__RefHeading___5) 11

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#__RefHeading___6) 11

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#__RefHeading___7) 14

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#__RefHeading___8) 39

[3.1 Кадровое обеспечение](#__RefHeading___9) 39

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#__RefHeading___10) 41

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми………43. образовательными потребностями](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#__RefHeading___12) 46

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#__RefHeading___13) 46

[Приложение Календарный план воспитательной работы для НОО](#__RefHeading___14) 49

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ Школа № 49 разработана на основе примерной программы воспитания  с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

1.**целевой**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

2. **содержательный**, в котором описывается:

- уклад деятельности МБОУ Школа №49 в сфере воспитания, ее особенности, а также важные принципы и традиции воспитания;

- виды, формы и содержание деятельности в рамках комплекса модулей , представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания;

3. **организационный**, в котором описывается кадровое обеспечение МБОУ Школа № 49, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы начального общего образования.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьная музейная экспозиция «Исторический», школьная музейная экспозиция «Музей боевой славы», отряд ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Чудо-остров» и лагеря труда и отдыха;

С 2019 году открыты отряды «Юнармии»

С 2020 году в школе открыты открываются кадетские классы.

С 2019 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Алга».

Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. МБОУ ДОД "Калейдоскоп" ГО г. Уфа РБ;

2. МБУ "Спортивная школа №10" ГО г.Уфа РБ;

3. МБОУ ДО "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий "Меридиан" ГО г.Уфа РБ;

4. Подростковый клуб «Смена»;

5. Центр детского чтения Национальной библиотеки имени А. З. Валиди

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 49 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 49 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
* особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
* организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные   
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,   
учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,   
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное   
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного   
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие,   
на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты   
в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных миру профессий

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися   
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой классной символики ( эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Модуль «Здоровьесберегающие мероприятия»**

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

В реальных условиях, при проявлении поведенческих нарушений и снижении успеваемости на фоне перегрузок, ребенку предлагается облегченный вариант учебной программы, вместо того, чтобы обучить его снимать напряжение, овладеть навыками самоконтроля, самопознания, самореализации. Происходит так называемая коррекция учебной программы, а основной целью становится приспособление ребенка к новому сниженному интеллектуальному статусу. В этом случае дальнейшее обучение тормозит формирование всех психических процессов и приводит к искажению эмоционально-личностного развития. В условиях повышенного эмоционального напряжения формируются неадекватные формы поведения.

С другой стороны, детско-подростковый возраст – это тот уникальный сенситивный период, в течение которого наиболее легко и естественно происходит обучение методам самоконтроля и самореализации, основным стратегиям конструктивного поведения, приводящим впоследствии к эффективной самореализации, наиболее полному проявлению интеллектуального и творческого потенциала личности.

Оздоровление общества в широком понимании немыслимо без признания человеком с самого раннего возраста стандартов здоровья как жизненно необходимых ценностей.

Здоровый образ жизни – залог счастливой и благополучной жизни ребёнка в гармонии с миром сегодня и в будущем.

Здоровъесберегающее обучение- это процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья чело­века, овладение умениями, направленными на сохранение и совершен­ствование личного здоровья, оценку формирующих его факторов; ус­воение знаний о здоровом образе жизни и умений его построения, ос­воение методов и средств пропаганды ЗОЖ.

Здоровъесберегающее воспитание- это процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и ЗОЖ, являющих­ся неотъемлемой частью жизненно важных ценностей и общекультур­ного мировоззрения.

Знания о здоровье- совокупность научно обоснованных понятий, идей, фактов, накопленных человечеством в области здоровья и пред­ставляющих собой исходную базу для дальнейшего развития науки в области здоровья человека.

Принципы организации здоровъесберегающей работы в школе:

- системный подход - взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, психологов, врачей, педагогов и т. д.);

- комплексный подход - использование целого комплекса различных методик и приемов при организации здоровьесберегающей сре­ды;

- индивидуальный подход - учет индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей учеников при обучении работе на уроке;

- личностно ориентированный подход - опора на уже сформированные личностные структуры учеников (их мотивацию, ценности, само­сознание);

- позитивный подход - опора на сильные стороны в личности и пове­дении ребенка; позитивная ориентация работы (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками);

- гуманистический подход - признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, его право на выбор, вера в спо­собность учащегося делать правильные выборы (ребенок - не пассивный объект воздействия, а активный субъект).

Здоровьесберегающее образование детей в общеобразовательной школе (формирование культуры здоровья) осуществляется через уроч­ные и внеурочные формы деятельности.

На уроках через предметы, входящие в стандарт образования, а так­же через курсы, программы, факультативные часы.

Здоровье является признаком культуры. Оно даёт здоровому человеку значительно больше возможностей для реализации себя во всех сферах жизни.

**Модуль «Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков»**

Профилактика правонарушений среди обучающихся НОО включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях уже как неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса. Реализуя данную программу мы формируем социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Ведется комплексная работа специалистов образовательного процесса.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, ставят перед собой следующую цель -  выявление причин возникающих у подростка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Основные направления работы социального педагога в образовательном учреждении определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Совместная работа с классными руководителями позволяет своевременно сообщать родителям о случаях нарушения дисциплины, пропусках уроков, неуспеваемости, совершении правонарушений и принимать меры по исправлению ситуации.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом в работе с подростками проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, контроль за посещением уроков обучающимися, родительские собрания, профилактические мероприятия.

В образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении с последующим оказанием им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. Это, прежде всего консультационная работа, рейды в семью с целью выяснения условий проживания, и оказания необходимой социальной и посильной юридической помощи.

Вопросы семейного воспитания обсуждаются на следующих мероприятиях: круглых столах; на  заседаниях МО классных руководителей; классных часах; родительских собраниях.

Решая задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, школа тесно сотрудничает с органами внутренних дел, с комиссиями по делам несовершеннолетних, территориальным управлением, отделом опеки, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами.

**Модуль «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»**

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ;

- Заместитель директора по воспитательной работе

- Советник директора по воспитательной работе;

- Старший вожатый;

- Классные руководители (17 классов);

- Педагоги дополнительного образования;

- Социально - психологическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог – психолог и социальный педагог.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МБОУ Школа № 49 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* + - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
    - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* + - * создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
      * обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
      * создание условий самоподготовки педагогов для успешности в

прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

* + - * разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
      * оснащение материально - технической базы;
      * использование рациональных педагогических нагрузок;
      * помощь педагогу в выборе темы самообразования;
      * сопровождение педагогов по теме самообразования.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* + - * через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
      * через научно-методические пособия;
      * через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* + - * умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
      * умение проектировать, распределять цели;
      * умение организовать и анализировать деятельность;
      * умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
      * умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
      * способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* + - * нормативные документы Министерства образования Российской

Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

* + - * проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
      * основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
      * реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
      * возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
      * уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);

- Международной конвенцией «О правах ребенка»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Школа реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования;

- Положение об Управляющем совете МБОУ Школа№49;

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ;

-Положение о педагогическом совете;

- Положение о Совете профилактики правонарушений;

- Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт;

- Положение о Совете обучающихся;

- Положение о Совете родителей;

-Положение о классном руководстве;

- Положение об общественном формировании родительского патруле;

-Положение о правилах организованной перевозки групп обучающихся

-Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет;

- совет обучающихся;

- управляющий совет;

- родительский патруль

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Школа № 49 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Школа № 49 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа № 49:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Школа № 49:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Школа № 49 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе , советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности волонтёрского клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Приложение

**План воспитательной работы начального общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №49 городского округа город Уфа РеспубликиБашкортостан на 2022-2023 учебный год**

Уфа 2022 г.

**Модуль «Коллективно -творческие общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организации и проведении праздничных концертов,**  **единых классных часов, мероприятий.** | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | Школа | 1-4  классы | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 2 | «Разговор о важном» | Школа | 1-4 | каждый учебный  понедель  ник 1 урок | Классные руководители |
| 3 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом ( кл.час) | Школа | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| 4 | Экологическая акции по сбору макулатуры «Бумажный бум» | Школа | 1-4 классы | 9 сентября | Старший вожатый, родители, обучающиеся |
| 5 | Ярмарка « Дары осени» | Школа | 1-4 классы | 16 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый, рдители, обучающиеся |
| 6 | - Международный день пожилых людей ( кл.час)  - День учителя «Учителями славится Россия»  - День отца ( кл. час) | Школа | 1-4  классы | 30 сентября  5 октября  14 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый, рдители, обучающиеся |
| 7 | Посвящение в первоклассники | Школа | 1 классы | октябрь | Классные руководители 1 классов |
| 8 | День народного единства ( кл. час) | Школа | 1-4 классы | 7 ноября | Классные руководители 1-4 классов |
| 9 | День матери ( кл.час) | Школа | 1-4 классы | 25 ноября | Классные руководители 1-4 классов |
| 10 | День прав человека ( кл.час) | Школа | 1-4 классы | 9 декабря | Классные руководители 1-4 классов |
| 11 | Новогодние праздники | Школа | 1-4 классы | декабрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 12 | День родного языка | Школа | 1-4 классы | 21 февраля | Учителя родных языков |
| 13 | День защитника отечества « А ну ка, парни» | Школа | 1-4 классы | 22 февраля | Классные руководители 1-4 классов, уителя физической культуры |
| 14 | Фотоконкурс «Семейные традиции» (к Дню матери) | Школа | 1-4  классы | 1-7 марта | Классные руководители 1-4 классов |
| 15 | Масленица | Школа | 1-4 классы | февраль | Классные руководители 1-4 классов |
| 16 | Международный женский день | Школа | 1-4  классы | 7 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый. |
| 17 | 18 марта День воссоединения Крыма с Россией | Школа | 1-4  классы | 17 марта | Классные руководители 1-4 классов |
| 18 | День космонавтики | Школа | 1-4  классы | 12 апреля | Классные руководители 1-4 классов |
| 19 | День Победы « Никто не забыт, ничто не забыто» | Школа | 1-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый. |
| 20 | Выступление агитбригад по экологии, по профилактике ПДД, ЗОЖ, противопожарной безопасности | Школа Район Город | 1-4  классы | В соответ- ствии с  Положе- ниями | Классные руководители 1-4 классов |
| 21 | Участие в флешмобах в социальных сетях |  | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |

**Модуль «Духовно- нравственное воспитание** »

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уро вень** | **Участники** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и проведение единого классного часа: | Школа | 1-4  классы | 1, 2 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 2 | Празднование Дня учителя: «Учителями славится Россия (поздравительные плакаты, концерт) | Школа | 1-4  классы | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 3 | Празднование Международного женского дня 8 Марта | Школа | 1-4  классы | 7 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 4 | Единые классные часы:  «Грамотными не рождаются, грамотными становятся». (к Международному дню распространения грамотности (08.09)   * «Наш мир без террора» (в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом )(3.09) * «Мы очень разные, но мы вместе…» классный час о толерантности. дружбе, недопустимости булинга среди обучающихся ( к Международному дню мира (23.09); | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Единые классные часы   * Наши дедушки, наши бабушки» кл час посвященный Дню пожилых людей (30 .09) * «Башкортостан- Республика моя» (ко Дню принятия Декларации о Суверенитете РБ) (11.10)   -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче) (16.10)   * «Урок памяти» к Дню памяти жертв политических репрессий (30.10) | Школа | 1-4  классы | Октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Единые классные часы:   * «В единстве – сила! , посвященный Дню народного един ства» (04.11) * «Толерантность – путь к миру» (к Международному дню толерантности (16.11.) * «Должны смеяться дети и в мирном мире жить» (к Всемирному Дню ребенка) (20.11)   -«Мама -главное слово в судьбе», посвященный Дню Матери (26.11) | Школа | 1-4  классы | Ноябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 7 | Единые классные часы:   * «Есть, о чем подумать», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом. (01.12)   -"Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" (к Дню не- известного солдата и Героям Отечества (03.12.)   * «Протяни руку помощи.» к Международному дню добро вольца в России (05.12) * «Я гражданин своей страны, своей республики!», посвященный Дню Конституции РФ, РБ. (12.12; 24,12) | Школа | 1-4  классы | Декабрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 8 | Единые классные часы:  - « Волшебные точки» Всемирный день азбуки Брайля (04.01)  -"Памяти непокоренных" ко Дню полного освобождения Ле нинграда от фашистской блокады (27.01)  -"Сломанные судьбы...Прерванные жизни..."" к международному дню памяти Холокоста (27.01) | Школа | 1-4  классы | Январь | Классные руководители 1-4 классов |
| 9  10 | Единые классные часы:  -"Сталинградская битва" к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02)  - День русской науки (8.02)  - День родного языка (21.02)   * «Есть такая профессия – Родину защищать»,   посвященные Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы, Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02; 23.02) | Школа | 1-4  классы | Февраль | Классные руководители 1-4 классов |
| 11 | Единые классные часы:   * «Что может быть в мире прекраснее женщин?», посвящен ный Международному Дню 8 Марта(08.03) * «Потребители и закон – когда они вместе», посвященный Всемирному Дню потребителей. (15.03) * «В единстве-сила!» к дню воссоединения Крыма и России (18.03) * «Наш дом-Земля», посвященный Всемирному дню Земли (20.03) | Школа | 1-4  классы | Март | Классные руководители 1-4 классов |
| 12 | Единые классные часы:   * «Мы внуки Гагарина», посвященный Дню космонавтики. (12.04) * «В здоровом теле – здоровый дух», посвященный Всемирному Дню здоровья (07.04) * «На страже покоя!» в рамках Дня пожарной охраны (30.04) | Школа | 1-4  классы | Апрель | Классные руководители 1-4 классов |
| 13 | Единые классные часы:   * «Поклонимся великим тем годам!», посвященный годовщине Победы в ВОВ. (09.05) * «Семья-убежище души», посвященный Международному Дню семьи (15.05)   - «Вот и стали мы на год взрослей…» (итоговый классный час, посвященный окончанию учебного года). | Школа | 1-4  классы | Май | Классные руководители 1-4 классов |
| 14 | Проведение серии бесед о гуманном отношении к животным  Оформление тематических стендов о гуманном отношении к животным «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 15 | Участие в творческих районных, городских конкурсах  плакатов, рисунков, сочинений, презентаций, методических разработок | Школа  Район Город | 1-4  классы | По плану | Классные руководители 1-4 классов |
| 16 | Благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро». | Город | 1-4  классы | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 17 | Благотворительная акция по оказанию помощи Социальному приюту для детей и подростков г.Уфы | Город | 1-4  классы | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 18 | Оказание гуманитарной помощи детям Сирии, Донбаса, Луганской народной республики, | Город | 1-4  классы | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 19 | Участие в мероприятиях, являющимися ассоциированными школами ЮНЕСКО | Россия | 1-4  классы | В течение  года | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 20 | Участие в городском конкурсе – фестивале «Вьюговей»:  Новогоднее украшение классов, рекреаций, здания школы, парад Дедов Морозов. | Город | 1-4  классы | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 21 | Фотоконкурс «Уфа. Улочки-шкатулочки» в рамках проекта«Будущее за нами!» | Район | 1-4  классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,старший вожатый |
| 22 | Районный конкурс рисунков «Палитра родного края» | Район | 1-4  классы | сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 23 | Районный конкурс рисунков «Уфа любимый город» в рамках проекта «Жемчужины Башкортостана» | Район | 1-4  классы | Октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 24 | Районная выставка, посвященная «День матери» | Район | 1-4  классы | Ноябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 25 | Районная выставка «Мир волшебной сказки». | Район | 1-4  классы | Декабрь- январь | Классные руководители 1-4 классов |
| 26 | Фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки» | Район | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 27 | Заочная интернет-викторина «Башкортостан - жемчужина России» | Район | 1-4  классы | Декабрь- январь | Классные руководители 1-4 классов |
| 28 | Интернет-флешмоб «Эхо войны» | Район | 1-4  классы | Январь | Классные руководители 1-4 классов |
| 29 | Районный конкурс рисунков на тему «Гаджет будущего» | Район | 1-4  классы | Февраль | Классные руководители 1-4 классов |
| 30 | Районный конкурс видеороликов «Влияние высоких технологий на жизнь» | Район | 1-4  классы | Апрель | Классные руководители 1-4 классов |
| 31 | Районный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» | Район | 1-4  классы | Февраль | Классные руководители 1-4 классов |
| 32 | Районный конкурс народного гуляния «Широкая Масленица» | Район | 1-4  классы | Февраль | Классные руководители 1-4 классов |
| 33 | Районный конкурс «Лучший макет (панорама, диорама) к годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне» | Район | 1-4  классы | Апрель | Классные руководители 1-4 классов |

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уро вень** | **Учатники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация и проведение выборов актива класса, рас пределение обязанностей, составление плана работы | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 2. | Выработка совместно со обучающимися норм, традиций и правил поведения класса | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 3. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Составление социального паспорта класса | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 5. | Посещение обучающихся класса на дому с целью ознакомления с социально-бытовыми условиями семьи | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов |
| 6. | Организация и проведение творческих конкурсов, меро приятий в классных коллективах | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 7. | Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания | Школа | 1-4  классы | В течение года по  необходи мости | Классные руководители 1-4 классов |
| 8. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, районных, городских мероприятиях. Оказа ние необходимой помощи в их подготовке, составление сценариев, планов проведении и анализе | Школа Район Город | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 9 | Организация интересных и полезных для совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов |
| 10 | Проведение классных часов, бесед, дискуссий | Школа | 1-4  классы | По отдельному плану | Классные руководители 1-4 классов |
| 11 | Проведение игр и тренингов на сплочение классного кол лектива и командообразование | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов |
| 12 | Организация и проведение походов и экскурсий по достопримечательностям города, республики, России, в театры, музеи, на выставки, кинотеатры | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов |
| 13 | Организация и проведение совместно с родителями празднования в классе праздничных мероприятий | Школа | 1-4  классы | По плану классных  руководителей | Классные руководители 1-4 классов |
| 14 | Проведение индивидуальных профилактических бесед с  обучающимися, его родителями(законными представителями) | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов |
| 15 | Консультации классного руководителя с учителями-пред метниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам  воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов |
| 16 | Участие в педсоветах, семинарах для классных руководителей, Советах профилактики, направленных на решение  конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в  деле обучения и воспитания детей. | Школа | 1-4  классы | По плану классных руководи телей | Классные руководители 1-4 классов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса | Школа | 1-4  классы | Регулярно | Классные руководители 1-4 классов |
| 19 | Оказание социально-психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | Школа | 1-4  классы | По необ ходимости | Классные руководители 1-4 классов |
| 20 | Организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | Школа | 1-4  классы | 1 раз в четверть по отдельному плану | Классные руководители 1-4 классов |
| 21 | Создание и организация работы родительского комитета класса. Составление плана работы. | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 22 | Привлечение родителей (законных представителей) обуча ющихся к организации и проведению дел класса | Школа | 1-4  классы | По необ-  ходимо сти | Классные руководители 1-4 классов |
| 23 | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы | Школа | 1-4  классы | По плану классных  руководителей | Классные руководители 1-4 классов |
| 24 | Информационная работа по вовлечению обучающихся класса в занятия внеурочной деятельностью | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов |
| 25 | Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации самоуправления. | Школа | 1-4 классы | Октябрь | Зам. директора по УВР,  кл.руко водители |
| 26 | Посещение внеклассных мероприятий классных коллекти вов с низким уровнем развития. | Школа | 1-4 классы | Ноябрь | Зам. директора по УВР,  кл.руко водители |
| 27 | Посещение внеклассных мероприятий классных коллекти вов с высоким уровнем развития. | Школа | 1-4 классы | Февраль | Зам. директора по УВР,  кл.руко водители |
| 28 | Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации профилактики социальной дезадаптации обучающихся и успешной адаптации детей «группы социального риска» в классном коллективе. | Школа | 1-4 классы | Декабрь | Зам. директора по УВР,  кл.руко водители |

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

***Духовно-нравственное направление :***

*-* классные часы : Разговор о важном.

-классные часы (этические, тематические беседы диспуты, проблемно-цен ностные дискуссии);

-благотворительные акции, экскурсии;

-школьные праздники*;*

**Социальное направление:**

- профилактике ДДТТ «Безопасное колесо» для обучающихся 1-4 классов;

- социально значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела,

* трудовые десанты.

**Общекультурное направление:**

* Музыка вокал. В деятельности кружка задействованы обуча ющиеся

1-4 классов.

* Культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, до- сугово-развлекательные акции в социуме, фестивали.
* ИЗО . В деятельности кружка задействованы 1-4 классы

**Общеинтеллектуальное направление** *:*

Функциональная грамотность-1-4 классы

Профориентационная деятельность -1-4 классы

Посещение библиотеки;

-Предметные олимпиады, исследовательская деятельность, школьноенаучное общество, конференции, чествование лучших учеников.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

*-* курсы внеурочной деятельности «Я-чемпион». В занятиях задействованы обучающихся 1-4 классов.

* «Спортивная секция «Тхэквондо». В деятельности кружка задействованы обучающиеся 1-4 классов.
* спортивные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уро вень** | **Участ ники** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися | Школа | 1-4  классы | Регулярно | Классные руководители 1-4 классов , учителя предметники |
| 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Школа | 1-4  классы | Регулярно | Классные руководители 1-4 классов , учителя предметники |
| 3 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обуча ющимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов , учителя предметники |
| 4 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | Школа | 1-4  классы | Регулярно | Классные руководители 1-4 классов , учителя предметники |
| 5 | Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов , учителя предметники |
| 6 | Включение в урок игровых процедур и элементов | Школа | 1- 4  классы | Регулярно | Классные руководители 1-4 классов , учителя предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Школа | 2-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов , учителя предметники |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уро вень** | **Участ ники** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Выборы актива класса, распределение обязанностей. Составление плана работы на  новый учебный год. | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся |
| 2. | Организация и проведение дежурства по классу, школе, в столовой | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся |
| 3. | Проведение мероприятий по озеленению классных комнат, рекреаций школы | Школа | 1-4  классы | В течение  года | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся |
| 4. | Организация материала о проведении социально-значимых акций:  «Бумажный бум»  «Твори добро»  «Мой сосед-ветеран»  «Мы за здоровое будущее»  «Экологический десант»  «Георгиевская ленточка»  «Солдатский треугольник» | Школа Район Город | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся, старший вожатый |
| 5. | Подготовка и проведение школьных, районных, городских конкурсов, соревнований, фестивалей | Школа Район Город | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся |
| 6. | Организация новогодней дискотеки «Новогодний калейдо скоп», новогодних утренников. Дежурство на дискотеке. | Школа Район | 1-4  классы | Декабрь | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Прогулки, экскурсии, походы выходного дня: в кинотеатры г. Уфы, на природу | Район Город | 1-4  классы | По плану  кл.рук-й | Классные руководители 1-4 классов, родители. |
| 2 | Экскурсии в Ботанический сад, Лимонарий, музей лесоводов | Район Город | 1-4  классы | По плану кл.рук-й | Классные руководители 1-4 классов, родители. |
| 3 | Посещение картинной галереи г.Уфы | Район Город | 1-4  классы | По плану  кл.рук-й | Классные руководители 1-4 классов, родители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Посещение Башкирской государственной филармонии | Город | 1-4  классы | По  плану кл.  рук-й | Классные руководители 1-4 классов, родители. |
| 5 | Посещение театров г.Уфы: Национального Молодежного театр им. М. Карима, ТЮЗ «Маска», Башкирского государственного театра кукол | Район Город | 1-4  классы | По плану кл.рук-й | Классные руководители 1-4 классов, родители. |
| 6 | Посещение Центра противопожарной безопасности (прове дение экскурсий, просмотра тематического кукольного спектакля) | Город | 1-4  классы | В соот- ветствии  с пла ном | Классные руководители 1-4 классов, родители. |
| 7 | Экскурсии по районам Башкортостана, знакомство с природными памятниками, заповедниками Башкирии. | Респуб- лика | 1-4  классы | По плану кл.рук-й | Классные руководители 1-4 классов, родители. |
| 8 | Онлайн- экскурсии | Район Город | 1-4  классы | В соот ветствии с поло  жени ями | Классные руководители 1-4 классов. |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уро вень** | **Участ ники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация конкурса сочинений, плакатов «Все работы хороши- выбирай на вкус!» | Школа | 1-4  классы | Октябрь | Классные руководители 1-4 классов. |
| 2 | Оформить информационно-тематический стенд «Моя буду щая профессия», | Школа | 1-4  классы | в течение  года | Классные руководители 1-4 классов. |
| 3 | Проведение ознакомительных экскурсий на предприятия города, республики | Район Город | 4  классы | в течение  года | Классные руководители 1-4 классов. |
| 4 | Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с приглашением представителей разных профессий. | Школа | 1-4  классы | в течение  года | Классные руководители 1-4 классов, психологи. |
| 5 | Проведение цикла профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением представителей различных профес сий | Школа | 1-4  классы | в течение года по отдель- ному плану | Классные руководители 1-4 классов, психологи. |
| 6 | Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов | Школа | 1-4  классы | в течение  года | Классные руководители 1-4 классов |
| 7 | Районный этап городского конкурса рекламных рисунков  «Моя профессия – мое будущее» | Район | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участ ники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса | Школа | 1-4  классы | В течении года | Классные руководители 1-4 классов, родители, обучающиеся |
| 2 | Уборка классных комнат | Школа | 2-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся |
| 3 | -День прав человека (10.12);  -200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова (10.12);  -День Конституции РФ (12.12);  -День Конституции РБ (24.12)  165 лет со дня рождения И.И.Александрова  -Всемиррный день азбуки Брайля (04.01)  -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27.01);  -Международный день памяти Холокоста (27.01)  -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02)  -День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02);  -Международный день родного языка(21.02);  -День Защитника Отечества (23.02)  -Всемирный день иммунитета(01.03);  -Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России)( 01.03);  -Международный День 8 Марта(08.03)   * Всемирному Дню потребителей. (15.03) * День воссоединения Крыма и России (18.03) * Всемирный день Земли (20.03)   -Международный день птиц (1.04);   * Всемирный день здоровья (7.04); * День космонавтики (12.04);   -День пожарной охраны Всероссийский открытый урок ОБЖ (30.04)  -Всемирный день за права инвалидов (05.05);   * День Победы в ВОВ. (09.05) * Международный День семьи (15.05)   -Международный день защиты детей (1.06);  -День государственного флага РФ(22.05);  -День славянской письменности и культуры(24.05);  -Международный день защиты детей(01.06); День русского языка-Пушкинский день(06.06)  -350 лет со дня рождения Петра1(09.06);  -День России (12.06);  -День памяти и скорби –день начала ВОВ (22.06) | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся, старший вожатый, советник директора |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участ ники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | | Выборы родительских комитетов класса. Утверждение плана работы на год. | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | | Организация деятельности Управляющего Совета школы.  Разработка, корректировка и утверждение плана финансово-экономической деятельности ОУ | Школа | 1-4  классы | Сентябрь октябрь | Председатели родительских комитетов 1-4 классов |
| 3 | | Создание родительского патруля по организации дежурства по микрорайону школы. Составление графика дежурства. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| 4 | | Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС. Составление социального паспорта класса | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, социальный педагог |
| 5 | Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки жилищно-бытовых условий детей-сирот, оставшихся  без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | | Школа | 1-4  классы | Ежемесячно | Классные руководители, оциальный педагог, психолог |
| 6 | Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ. | | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители, оциальный педагог, психолог |
| 7 | Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, соц. педагогов, врачей, правоохранительных органов. | | Школа | 1-4  классы | По мере необходим ости  в течение года | Классные руководители, оциальный педагог, психолог |
| 8 | Привлечение родительской общественности, Управляющего совета к организации и проведению внутриклассных, общешкольных, районных, городских мероприятий, НПК, благоустройстве территории. | | Школа Район Город | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители, родители |
| 9 | Проведение родительских собраний в соответствии с тематическим планом по параллелям | | Школа | 1-4  классы | 1 раз в четверть | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов. |
| 10 | Оформление информационных стендов для родителей. | | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Регулярное обновление школьного сайта, ведение элек тронного журнала, дневников. | | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Проведение общешкольных родительских собраний | | Школа | 1-4  классы | 2 раза в год | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов. |
| 13 | Организация работы специалистов, конфликтной комиссии, администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | | Школа | 1-4  классы | По необхо- димости | Классные руководители, оциальный педагог, психолог |
| 14 | Организация участия родителей (законных представителей) в районных, городских родительских собраниях, конференциях,  семинарах | | Район Город | 1-4  классы | По отдель- ному плану | Классные руководители, родители |

**Модуль «Профилактика ДДТТ , противопожарной безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Семинар классных руководителей «Планирование вос питательной работы на 2022-2023 учебный года». Программа по ПДД. Проведение инструктажа по проведению классных часов по профилактике ДДТТ | Школа | Классные руководи- тели 1-4 классов | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Назначение ответственного за профилактику ДДТТ. | Школа | Классные руководи-  тели 1-4 классов | сентябрь | Классные руководители, старший вожатый. |
| 3. | Обновление паспорта школы по профилактике ДДТТ | Школа | Классные руководи-  тели 1-4 классов | сентябрь | Старший вожатый |
| 4. | Проведение школьных велосоревнований по ПДД «Безопасное колесо» | Школа | 3-4  классы | Октябрь | Учителя физической культуры |
| 5. | Формирование команды агитбригады по ПДД «Светофор». Составление плана работы. | Школа | 3-4  классы | Сентябрь | Старший вожатый |
| 6. | Проведение занятий согласно утвержденной программе по изучению ПДД | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Формирование отряда ЮИД. Планирование работы. Распределение обязанностей. | Школа | 3-4  классы | В течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| 8. | Проведение занятий по ПДД с членами отряда ЮИД | Школа | 3-4  классы | По плану | Старший вожатый, классные руководители |
| 9. | Тематические линейки, беседы с привлечением представителей ОГИБДД МВД Октябрьского района г. Уфы РБ  в целях предотвращения ДТП в период школьных кани- кул | Школа | 1-4  классы | По необ- ходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ОГИБДД |
| 10 | Участие в районных, городских, республиканских смот рах-конкурсах, конкурсах рисунков плакатов, кроссвордов | Район Город Респуб-  лика | 1-4  классы | В соот ветствии  с положениями | Классные руководители |
| 11. | Проведение викторин, конкурсов, игр, сочинений, брейн- рингов по ПДД. | Район Город Респуб- лика | 1-4  классы | По плану | Классные руководители |
| 12. | Оформление тематических стендов:   1. «У светофора каникул нет» 2. «Знай! Соблюдай! Выполняй!» 3. «Правила дорожные знать каждому положено!» 4. «Союз ЮИД - ГИБДД предупреждает ДТП» 5. «Безопасность на дороге - забота общая» | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители, старший вожатый. |
| 13. | Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» | Район Город  Респуб- лика | 3-4  классы | В соот ветствии  с положением | Классные руководители, старший вожатый |
| 14. | Проверка классных журналов по прохождению про грамм по ПДД | Школа | Классные руководи-  тели 1-4 классов | ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| 15. | «Пятиминутки» ,беседы с обучающимися  о правилах поведения на улицах, в дороге, в транспорте, во дворе в дни каникул | Школа | 1-4  классы | ежедневно | Классные руководители |
| 16. | Проведение обучающих семинаров для классных руко водителей по профилактике ДДТТ | Школа Район Город Респуб-  лика | Классные руководи- тели 1-4 классов | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 17. | Участие Международной онлай- олимпиаде по ПДД | Школа | 1-4  классы | В соответст  вии  с положе  нием | Классные руководители |
| 18. | Районный конкурс стенгазет, посвященный ПДДТТ | Район | 1-4  классы | В соот ветствии  с положе нием | Классные рководители |
| 19 | Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров, посвященных пропаганде изучения ПДД «Мы за безопасность на дорогах» |  | 1-4  классы | Октябрь | Классные руководители |
| 20 | Проведение занятий по профилактике ДДТТ согласно утвержденной программе по изучению ПДД | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители |
| 21 | Проведение инструктажей по соблюдению ПДД перед каникулами | Школа | 1-4  классы | Октябрь Декабрь  Март Май | Классные руководители |
| 22 | Районный творческий конкурс «Я с дорогой на Вы!». | Район | 1-4  классы | Март | Классные руководители |
| 23 | Районный слет ЮИД «Безопасное колесо». | Район | 1-4  классы | Апрель | Классные руководители, старший вожатый |
| 24 | Проведение викторины: «Безопасность- это важно!».(«Калейдоскоп») | Район | 1-4  классы | сентябрь | « Калейдоскоп» |
| 25 | Районный конкурс методических разработок по ПДДТТ | Район | Классные руководи- тели  1-4  классов | В соот ветствии с положе нием | Старший вожатый |
| 26 | Оформление тематических стендов в классных комнатах  «Правила дорожные знать каждому положено!» | Школа | 1-4  классы | Регулярно | Классные руководители |
| 27 | Профилактическая акция «Письмо водителю» | Город | 1-4  классы | Май | Классные руководители |
| 28 | Раздача памяток о соблюдении ПДД, поведения на доро- гах, схемы безопасного движения обучающихся | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные рководители, совет старшеклассников |
| 29 | Классные часы по пожарной безопасности в соответ- ствии с программой | Школа | 1-4  классы | Ежемесячно | Классные руководители |
| 30 | Посещение Центра противопожарной безопасности  (проведение экскурсий, просмотра тематического ку- кольного спектакля) | Город | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители, старший вожатый ,заместитель директора по ВР |
| 31 | Участие в районных, городских, республиканских кон- курсах, мероприятиях ,акциях | Школа Район Город Респуб-  лика | 1-4  классы | В соот ветствии с положениями | Классные руководители |

**Модуль «Профилактика правонарушений. Формирование ЗОЖ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом» «Месячник  безопасности детей»: Проведение тренировочной эваку ации | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 2 | Оформление тематических стендов «Внимание! Терроризм!» | Школа | 1-4  классы | Сентябрь |  |
| 3 | Организация встреч обучающихся с работником право охранительных органов | Школа | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 4 | «Мы очень разные, но мы вместе…» классный час о толерантности. дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного жур нала. | Школа | 1-4  классы | ежедневно | Заместитель директора по ВР. |
| 6 | Ознакомление обучающихся с законом «Об административной ответственности несовершеннолетних» | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные пуководители |
| 7 | Ведение дневников педагогических наблюдений на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, «группы социаль ного риска» | Школа | 1-4  классы | Октябрь- апрель | Социальный педагог |
| 8 | Совместная работа с инспекторами ПДН , ОППН и УОБ, обмен информацией | Район | 1-4  классы | В течение  года | Социальный педагог |
| 9 | Составление социального паспорта класса, школы. | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 10 | Оформление стенда «Подросток и закон»: «Права и обязанности обучающихся». | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 11 | Проведение профилактического дня с участием представителей КДН и ЗП, инспекторов ПДН№8 и ОППН УОБ ППН | Район | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Ориентационная работа среди обучающихся, состоящих на ВШУ,ПДН, обучающихся «группы социального риска» с целью вовлечения их в систему дополнительного образования. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 13 | Организация работы социально-психологической службы школы | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог. психолог |
| 14 | Социально- психологическая работа с семьями попавшими в трудную жизненную ситуацию. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог. психолог |
| 15 | Составление и ведение картотеки социально- психологического патронажа. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог. психолог |
| 16 | Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режим дня, разумный отдых педагогически запущенных обучающихся. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог. психолог |
| 17 | Организация и проведение рейдов близлежащих домов, подъездов, территории школы по выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих школу, без уважительной причины. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог. психолог |
| 18 | Посещение на дому обучающихся девиантного поведе ния с целью ознакомления с бытовыми условиями семьи. Проведение проф. бесед с обучающимися и их родителями(законными представителями) | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 19 | Организация совместной работы с МПЦ «Индиго», «Се мья», «Центр СПИД», Республиканским Клиническим Психотерапевтическим центром Министерства Республики Башкортостан с целью оказания помощи несовершеннолетним и их родителям. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 20 | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими  на ВШУ, ПДН, «группы социального риска» о правилах поведения во время каникул. | Школа | 1-4  классы | В тече- нии года | Социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 21 | Организация выступлений инспектора ПДН,ОППН УОБ ППН на классных часах, родительских собраниях. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 22 | Совместная работа общественного Наркопоста с районным подростковым наркологическим кабинетом Октябрьского района. Организация бесед, встречи со специалистами. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 23 | Организация работы Уполномоченной службы, наделенной отдельными полномочиями органа опеки и попечительства | Школа | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 24 | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 25 | Беседа-инструктаж по соблюдению правил личной безопасности и недопустимости административных правонарушений в дни каникул | Школа | 1-4  классы | Октябрь Декабрь  Март Май | Классные руководители |
| 26 | Участие в едином классом часе «Дети говорят телефону доверия: «Да»!» | Город | 1-4  классы | по плану | Классные руководители |
| 27 | Рейды по микрорайону с целью проверки занятости обучающихся «группы социального риска» в вечернее время. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 28 | Профилактические беседы обучающимися «группы со циального риска» и их родителями | Школа | 1-4  классы | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 29 | Проведение заседаний Советов профилактики | Школа | 1-4  классы | По плану | Дзаместитель иректора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 30 | Участие в работе педсоветов, консилиумов по обучающимся девиантного поведения | Школа | Кл.руко- водители | Ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 31 | Проведение конкурсов плакатов, рисунков и газет по профилактике негативных зависимостей | Школа | 1-4  классы | В соот- ветствии с положением | Старший вожатый |
| 32 | Встречи-беседы с проблемными обучающимися  «группы социального риска» и их родителями, направле ние их на консультации со специалистами, оказание помощи подопечным в устройстве на учебу, в трудоустройстве, в оформлении обучения на дому. | Школа | 1-4  классы | Апрель- май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 33 | Проведение рейдов по проверке условий жизни обучающихся из неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС | Школа | 1-4  классы | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 34 | Индивидуальная работа с опекунами по оказанию по мощи в воспитании обучающихся | Школа | Соц.пе- дагоги | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 35 | Беседы с кл. руководителями по вопросам успеваемости, посещаемости обучающихся «группы социального риска» и устранение сложившихся проблем | Школа | 1-4  классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, |
| 36 | Собеседование социального педагога с классными руко водителями по их совместной деятельности и работе с обучающимися «группы социального риска» | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог |
| 37 | Участие в организации летней занятости обучающихся  «группы социального риска», состоящих на учете ВШУ, ПДН. | Школа | 1-4  классы | Июнь Июль Август | Социальный педагог |
| 38 | Организация летнего отдыха обучающихся, состоящих на профилактических учетах | Школа | 1-4  классы | Июнь  Июль Август | Социальный педагог |
| 39 | Организация внеурочной занятости обучающихся  «группы социального риска» , состоящих на учете ВШУ, ПДН. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 40 | Проведение на уроках физкультминутки на осанку у обучающихся и специальной гимнастики для глаз | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители |
| 41 | Проведение бесед о здоровом образе жизни. Выполнение программы ЗОЖ по профилактике наркомании, ал коголизма и табакокурения | Школа | 1-4  классы | В течение года по плану | Классные руководители |
| 42 | Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоро вья обучающихся. Диспансеризация. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители, медицинская сестра. |
| 43 | Проведение единых классных часов , посвященных Дню здоровья на темы:  - Режим школьника - твой лучший друг(1-4кл) | Школа | 1-4  классы | сентябрь | Классные руководители |
| 44 | Борьба с гиподинамией:   * физкультминутки; * организация подвижных игр на переменах (1-4 кл.) | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители |
| 45 | Организация и проведение «Дня здоровья», массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе . | Школа | 1-4  классы | по графику | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 46 | Организация работы спортивных секций | Школа | 1-4  классы | по графику | Учителя физической культуры |
| 47 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Школа | 1-4  классы | В течение года | Учителя физической культуры, классные руководители |
| 48 | Классные часы по ЗОЖ в соответствии с программой Выполнение программы ЗОЖ по профилактике нарко мании, алкоголизма и табакокурения | Школа | 1-4  классы | По плану классных  руково- дителей | Классные руководители |
| 49 | Организация горячего питания обучающихся, бесплатного питания для малообеспеченных и многодетных семей. | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители |
| 50 | Ведение информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе горячего питания | Школа | 1-4  классы | В течение года | Классные руководители |
| 51 | Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание» | Школа | 1-4  классы | Октябрь- ноябрь | Классные руководители, старший вожатый. |
| 52 | Организация летнего отдыха обучающихся  «Лето-2023» | Школа | 1-4  классы | апрель - август | Классные руководители |
| 53 | Соревнования по спортивному ориентированию среди ОУ Октябрьского района | Район | 1-4  классы | Февраль | Учителя физической культуры |
| 54 | Организация и проведение тематических праздников, экскурсий, походов совместно с родителями | Школа | 1-4  классы | В течении года | Классные руководители, родители |
| 55 | Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!» (1-4 классы) | Школа | 1-4  классы | Октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| 56 | Физкультминутки на уроке, подвижные перемены | Школа | 1-4  классы | В течении года | Классные руководители |
| 57 | Кросс на школьном стадионе «Бегом за здоровьем!» | Школа | 1-4  классы | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| 58 | Оформление выставок художественной литературы в  школьной библиотеке, посвященных ЗОЖ | Школа | 1-4  классы | В течении года | Школьный библиотекарь |
| 59 | Конкурс сочинений  «Что значит быть здоровым?» | Школа | 1-4  классы | Ноябрь | Классные руководители. |