

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №49
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 3 от
19.03.2025 г.

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ Школа № 49
Протокол № 10 от
24.03.2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа №49
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ Школа № 49)
Руководитель	Газизова Светлана Хатмулловна
Адрес организации	450071, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул. Менделеева, 197, корп 1
Телефон, факс	(347) 216-49-64/ (347) 216-49-64
Адрес электронной почты	sch49ufa@mail.ru Сайт школы www.shkola49ufa.ru
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Глава Администрации ГО г. Уфа - Мавлиев Ратмир Рафилович
Дата создания	01 сентября 1973 года
Лицензия	от 08.04.2016 года №Л035-01198-02/00171687 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.12.2022 № 2633, серия 02А02 № 0001164; (бессрочно)

МАОУ «Школа № 49» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Новостройка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88% – рядом со школой, 12% – в других районах города.

Основным видом деятельности школы (является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует следующие АООП:

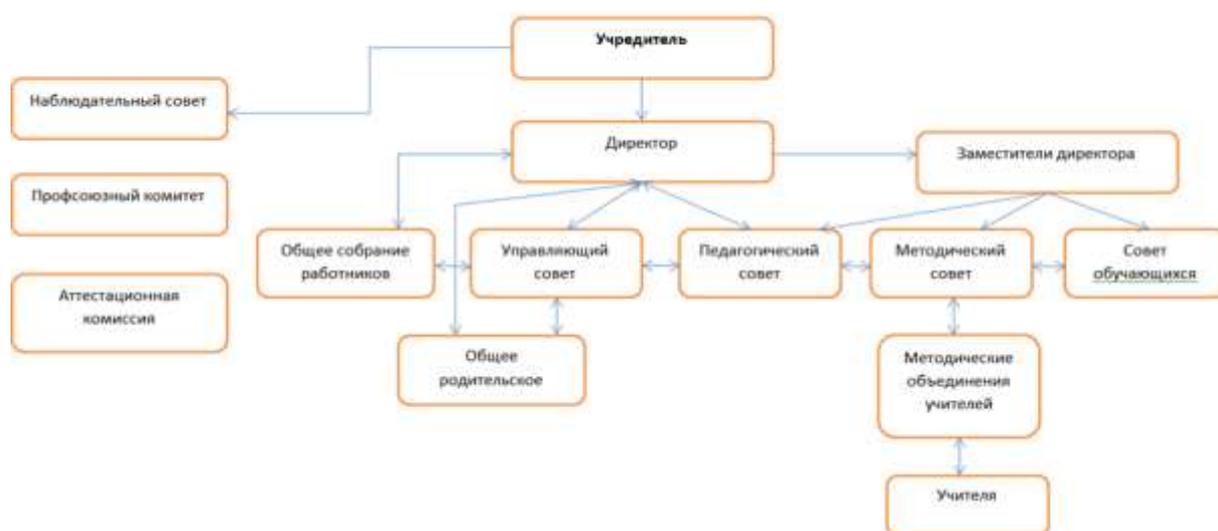
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура государственного-общественного управления в МАОУ «Лицей № 155»



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p style="text-align: center;">Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p style="text-align: center;">Совет обучающихся</p>	<p>Компетенции Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; • проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; • привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; • подготовка к новому учебному году. <p>Функции Совета обучающихся</p> <p>Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; • представляет позицию обучающихся в органах самоуправления МАОУ Школа № 49;

	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает организационную помощь в работе старост классов; • разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; • содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности. <p>Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- иностранных языков;
- гуманитарного цикла;
- родных языков и литературы;
- математического цикла;
- естественно-научного цикла;
- общественно-научного цикла;
- технологического цикла, искусств и ОБЖ;
- спортивно-оздоровительного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	481
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	548

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1076 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ Школа № 49 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Школа № 49 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023 - 2024 году для обучающихся 10-х классов было сформировано один профиль. Наибольшей популярностью пользуются технологический и универсальный профили. В

2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован только один технологический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	45	49
Социально-экономический	Математика. обществознание	12	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РА)
- Дети с интеллектуальными нарушениями
- Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся с ОВЗ	Численность обучающихся детей-инвалидов

Основная общеобразовательная программа начального общего образования	8	2
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	3	2
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	0

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, детей-инвалидов

В МАОУ Школа №49 максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

В МАОУ Школа №49 обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

47 (85%) педагогов работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В МАОУ Школа № 49 активно используется потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

Индивидуальные учебные планы

Согласно Положению «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ Школа №49 индивидуальным учебным планом является учебный план,

обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье или в особой жизненной ситуации;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

В течение 2024 года обучение по индивидуальному учебному плану было организовано для 17 обучающихся из них 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 4 – ребенок-инвалид, 1 - с расстройствами аутистического спектра, 1- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5- с задержкой психического развития.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. У учащихся 8,9 классов занятия по профминимуму

проводятся с учётом регионального компонента в рамках проекта «Профилум». Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В МАОУ Школа №49 реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Социальное партнерство»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Школьные музей»;
- Модуль «Школьные театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы Школа :

- 2) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 3) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) поддерживает ученическое самоуправление;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, таких как отряды Юнармии, волонтерский отряд «Алга», совет старшеклассников, а также школьный спортивный клуб (ШСК), школьный театр

«Росинка»; учащиеся начальных классов проходят треки в рамках программы «Орлята России»

8) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

9) организует профориентационную работу со школьниками;

10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-коллективные школьные мероприятия(тематические вечера, праздники. Утренники и др);

-акции;

-конкурсы, проекты;

-флэшмобы;

-фестивали. Конкурсы;

-волонтерство;

-викторины;

-выставки;

- тематические часы;

-круглый стол;

-лекция, конференция, тренинг.

В ноябре 2024 года в школе были проведены обучающие онлайн-семинары для учителей совместно со специалистами центра «Индиго» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. В школе проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы «За здоровый образ жизни»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников ОП №6, ЦОБ

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- <...>

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- тестирование на выявление уровня тревожности.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 ; на уровне СОО – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 1;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и низкий процент случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Хасанова Д.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда являются учащиеся 7в. Отряд ЮИД имеет свою структуру. Составлен план работы. В течение учебного при проведении месячника «Внимание – дети!» Члены отряда проводят тематические занятия с обучающимися 1-4 классов: «Это каждый должен знать. Обязательно на 5», с оставляют маршрутные листы «Дом-Школа-Дом», проводят викторины, организуют конкурсы рисунков, плакатов, и.т.д.

Регулярно в течение учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспектором ГИБДД

С 2019 года функционирует 2 кадетских класса морских пехотинцев «Витязь», под руководством своих наставников принимают участие во Всероссийском движении «Юнармия».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Музыка», «Школьная медиа», школьный театр «Росинка»);
- физкультурно-спортивное («Здоровое поколение-сильный регион», «Футбол в школе», ОФП);
- социально-гуманитарное («Функциональная грамотность", «Финансовая грамотность», «Школа волонтеров», «Школа первой помощи». « Проектная деятельность»);
- туристско-краеведческое («Юный экскурсовод»);
- естественно-научное («Естествознание»);
- техническое («Компьютерная графика»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 1 ученик, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающийся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- семейную обучения выбрал 1 обучающихся на уровне ООО;

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023- 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	1074
	– начальная школа	486
	– основная школа	533
	– средняя школа	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно остается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество		Количество	
2	90	90	100	62	9	20	2	0		0		0	
3	96	96	100	76	9	20	1	0		0		0	
4	94	94	100	70	5	15	6	0		0		0	
Итого	280	280	100	208	5	55	0	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество		с отметками «4» и «5»				Количество	%	Количество	%	Количество	
5	23	123	100	83	67,5			0	0	0		0	
6	02	102	100	61	59,8			0	0	0		0	
7	06	106	100	54	51,9			0	0	0		0	
8	12	112	100	45	40,2			0	0	0		0	
9	90	87	98,9	43	47,8			3	3,3	0		0	
Итого	533	530	99,7	287	53,8			3	0,5	0		0	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3 процента (в 2022-м был 51,5%),

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	Процент	отметки «4» и «5»	Процент	отметки «4» и «5»	Процент	отметки «4» и «5»	Кол-во	Процент	отметки «4» и «5»	Процент	Кол-во
10	22	2	10	17	7,2			0	0			0	
11	33	3	10	28	4,8 %			0	0			0	
Итого	55	5	10	45	1,8			0	0			0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 74,3,

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (9,0% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	86	33
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	86	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	84	33

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МАОУ Школа № 49 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 86 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	41,7	3,8	100	61,1	4,1
2022/2023	100	29,55	3,1	100	36	3,0

2023/2024	100	77,9	3,5	100	44,19	3,6
-----------	-----	------	-----	-----	-------	-----

Также 86 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	37	45,9	3,4	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык	5	100	3,4	100
Биология	9	77,8	4,2	100
Информатика и ИКТ	70	47,14	3,4	100
Литература	0	0	0	0
Физика	6	100	4,2	100
География	27	59,3	3,6	92,6
Химия	8	87,5	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

85 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 обучающихся остались на поворный год обучения. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 10,4 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100	92	100	89	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	18	23,7	10	10,8	9	10,1

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	25	34	36,9	34	38,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	76	100	92	100	89	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	0,11	1	0,11

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (33 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60

ЕГЭ по русскому языку сдавали 33 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 15 обучающихся (45,4%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	33

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	7,1

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 24 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60,3.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	69,3	73,0
2022/2023	56,8	68,0
2023/2024	60,3	71,1

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали информатику и обществознание. Из 33 обучающихся предмет выбрали все 33 человека (100%). Физику выбрали 4 (12%) обучающихся, историю – 16 (52%), английский язык сдавали 7 (21%) человек, информатику – 7 человек (21%), химию и биологию – 4 (6%), географию – 1 человек (4%), литературу – 2 человека (8%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

п/п	Предмет	Кол -во выпускн иков	Ус певаемо сть	Средний балл	Ми нимально е кол-во баллов
	Русский язык	16	10 0	75,8	24

	Русский язык	22	0	10	66,9	24
	Русский язык	34	0	10	71,1	24
2	Математика (база)	10	0	10	4,1 (100 качество)	3
3	Математика (проф)	14	0	10	67,2	27
	Математика (проф)	7	0	10	58,4	27
	Математика (проф)	24	0	10	60,3	27
4	Биология	2		50	31,5	36
6	Информатика	10	0	10	70,1	40
	Информатика	1		0	20	40
	Информатика	7	,9	90	65	40
7	Физика	4	0	10	57,5	36
8	История	5	0	10	53,4	32
9	Английский язык	7	,7	85	63,3	22
0	Обществознан ие	16		75	53,3	42
1	География	1	0	10	80,0	37

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 12 человек, что составило 36,4 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
6	11	8	4	12

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 60,3, по русскому языку – 71,1.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (12%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек (36,47%).

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности

Мониторинг функциональной грамотности

В МАОУ Школа № 49 реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Разработан и реализуется план деятельности лица по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация. На заседаниях методических объединений лица в августе-сентябре 2023 года был рассмотрен вопрос «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». На заседании методических объединений в марте-апреле 2024 года были подведены итоги мониторингов функциональной грамотности, были отмечены высокие результаты по читательской грамотности и низкие результаты по естественно-научной и математической грамотности обучающихся.

В контрольно-оценочные материалы по предметам были включены соответствующие задания по формированию функциональной грамотности.

Для осуществления разъяснительной работы на родительских собраниях 14 и 15 ноября 2023, был затронут вопрос о важности формирования функциональной грамотности обучающихся.

4 учителя математики и 1 учитель физики посмотрели вебинар от «ЯКласс» на тему «Функциональная грамотность и технология ТРИЗ на уроках математики и физики».

28 октября 2023 года был проведен семинар для учителей «Современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности в образовательном процессе школы».

100% учителей школы зарегистрировано на сайте «Российской электронной школы». Особенно активно возможности РЭШ используются большинством учителей лицея во время дистанционного обучения, так как данный ресурс позволяет не только прикрепить в журнал видеоуроки, но и провести рефлексию урока. Кроме периода дистанционного обучения возможности РЭШ используются и для закрепления изученного на уроке материала. Наиболее часто ресурсы РЭШ используют учителя физической культуры, технологии, ИЗО и музыки. Например, ресурсы РЭШ позволяют изучить теоретическую часть физической культуры.

Учителя лицея выступили на районном вебинаре и подробно рассказали о своем опыте работы на платформе «Российская электронная школа» по формированию функциональной грамотности. Заместитель директора по УВР рассказала о управленческих решениях по организации работы лицея на этой платформе, выделив плюсы и минусы платформы.

Обучающиеся 5-11 классов стали участниками «Недели сбережения», а так же посмотрели онлайн -уроки по финансовой грамотности на сайте [dnu -fg.ru](http://dnu-fg.ru). на тему «Мои карманные деньги»,

«Противодействие финансовому мошенничеству», «Как выбрать банковскую карту с хорошим кешбэком», «Правила кибербезопасности в сети», «Мошенники в цифровом мире».

На классных часах 1 раз в месяц все классные руководители проводят беседы по финансовой грамотности по отдельному плану.

В плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия направленные на развитие функциональной грамотности: в 1-4 классах «Функциональная грамотность. Модуль финансовая грамотность. «Школа юного экономиста», в 5 классах «Функциональная грамотность. Модуль естественно-научная грамотность. «Занимательная физика», «Функциональная грамотность. Модуль читательская грамотность. «Кладовая русского языка», «Занимательная физика»,

«Функциональная грамотность. Модуль читательская грамотность. «Увлекательный английский язык», 6-9 классах Функциональная грамотность. Модуль финансовая грамотность «По ступенькам финансовой грамотности», Функциональная грамотность. Модуль математическая грамотность «Практическая математика», Функциональная грамотность. Модуль естественнонаучная грамотность «Географическое краеведение», Функциональная грамотность. Модуль критическое мышление «Занимательная информатика», 10-11 классах Функциональная грамотность. Модуль естественно-научная грамотность «Экспериментальная физика», Функциональная грамотность. Модуль глобальная компетенция «Основы межкультурной коммуникации», Функциональная грамотность. Модуль математическая грамотность.

«Практикум по математике».

Для проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности на портале РЭШ создаются работы.

Количество созданных работ для проведения мониторинга функциональной грамотности на портале РЭШ:

- Декабрь 2022 – 963
- Февраль 2023 – 1123
- Декабрь 2023 – 1511

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся основного и среднего общего образования, в соответствии с: приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.012.2024 № 265 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», на основании приказа Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 20.02.2024 № 95 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях ГО г. Уфа РБ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», приказа отдела образования Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 26.02.2024 № 81р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Октябрьского района городского округа города Уфа Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Школе. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ Школа № 49 были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	41	32	29	0	71,6	100	37	23	22	12	63,8	86,5
Математика	36	40	26	0	74,5	100	30	36	17	6	74,2	93,6
Окружающий мир	38	38	26	0	74,5	100	42	36	11	6	82,9	93,7

Вывод: по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Ус	Итоги ВПР				Зна
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский	31	46	43	1	63,6	99,2	24	40	34	15	
Математика	29	47	43	2	62,8	98,2	27	51	33	10	
История	42	49	30	0	75,2	100	22	44	33	11	
Биология	37	46	38	0	68,6	100	23	40	40	10	

Вывод: по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,5% (2023-16,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,9% (2023 - 73,6%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5% (2023-9,9%) обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов; **по математике** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,3% (2023-12,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% (2023-55,7%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,7% (2023-31,8%) обучающихся. ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы; **по истории:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,2% обучающихся; **по биологии** понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	27	38	41	3	59,6	97,2	21	34	30	12	56,7	87,6
Математика	32	35	40	2	61,5	98,2	8	45	39	6	54,1	93,9
История	20	21	15	0	89,1	100	14	12	24	3	49,1	94,3
Биология	8	22	16	0	65,2	100	1	8	23	14	19,6	69,6
География	22	14	3	0	9,3	100	20	17	2	0	94,8	100
Обществознание	15	21	9	0	80,0	100	15	17	13	0	71,1	100

Вывод: по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,1% (2023-34,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1 % (2023-60,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,7%(2023-4,9%) обучающихся; **по математике** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,5% (2023-24% ;2022-31,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49,5% (2023- 69,5% ;2022-56%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % (2023-6,5% ;2022-12,5%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

По истории понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,3%(2023- 33,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,6% (2023- 53,3%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,1(2023-13%)% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал о необъективности выставления оценок по предмету (завышены четвертные оценки). **По обществознанию** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,3%(2023- 33,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,6% (2023- 53,3%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,1(2023-13%)% обучающихся.

По биологии понизили (отм. < отм. по журналу) – 63,8% (2023-53,8%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% (2023-35,2%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,9% (2023-11%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены. **По географии:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	27	38	41	3	59,6	97,2	4	38	35	16	45,2	82,8
Математика	32	35	40	2	61,5	98,2	15	41	33	5	31,9	94,6
Физика	18	20	17	2	66,6	96,5	9	21	21	2	56,6	96,2
История	5	8	6	0	68,4	100	1	8	8	2	47,4	89,4
Биология	12	17	17	0	58,0	100	5	21	17	4	55,3	91,5
География	15	12	18	0	60,0	100	2	12	23	8	31,1	82,2
Обществознание	10	10	9	0	69,0	100	6	17	4	0	85,2	100

Вывод: по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,8% (2023-51,2%;2022-73,1%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,7% (2023-40,3%;2022-26,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5 % (2023-5,5%;2022-0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2024 по русскому

языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В 7 «Б» классе необъективное выставление оценок. **По математике** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,6% (2023-14,3% ;2022- 56,3%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,7%(2023-80%;2022-43,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –26,7% (2023- 5,7%;2022-0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР 2022 -2024 по математике показал положительную динамику по предмету. **По географии** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. **По истории** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5 % обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. **По обществознанию** понизили (отм. < отм. по журналу) – 96,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. **По физике** понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	27	38	41	3	59,6	97,2	13	35	30	19	49,5	80,4
Математика	32	35	40	2	61,5	98,2	4	41	44	7	46,9	92,7
Физика	4	10	11	0	56,0	100	0	8	12	3	34,8	87,0
Химия	5	8	8	0	61,9	100	7	11	3	0	85,7	100
История	18	17	15	0	70	100	17	13	12	8	60,0	84,0
Биология	8	16	14	0	60	100	3	17	16	2	52,6	94,7
География	8	12	7	0	74,0	100	0	16	8	0	80	100
Обществознание	5	13	10	0	64,3	100	0	12	16	0	42,9	100

Вывод: по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,7% (2023-43,5%; 2022-61%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,5% (2023-52,2%; 2022-38,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,8% (2023-4,3%; 2022-0%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении

качества знаний по предмету. **По математике** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,1% (2023-26,8% ;2022-54,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,1% (2023-59,7%;2022-43,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,8%(2023-13, 4% ;2022-1,6%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Отмечается необъективность выставления оценок. **По биологии** понизили (отм. < отм. по журналу) – 64 % (2023- 52,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 % (2023-45%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4% (2023-2,3%) обучающихся. Отмечается необъективность выставления оценок преподавателем.

По химии понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,2% обучающихся. **По истории** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7% (2023- 5,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (2023-16,6%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3% (2023-77,8%) обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. **По обществознанию** понизили (отм. < отм. по журналу) –43,7% (2023-41,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,6%(2023-50%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,7%(2023-8,3%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. **По физике** понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,4% (2023-5,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,3% (2023-42,1%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –27,3% (2023-52,6%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. **По географии** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,9 % (2023-68,9% ;2022-30,8%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,1% (2023-27,7% ;2022-65,4%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (2023-3,4% ;2022-3,8%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
История	18	9	2	0	93,1	100	20	7	2	0	69,0	100

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 53,3 (2023-49,4%) процента обучающихся не подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7 классах: 96,2 процента обучающихся понизили свою отметку, а так же по биологии 5-е классы 88,5% Подтверждение зафиксировано по математике в 4-х, 6-х классах и русскому языку в 5-х классах, а так же в 4-х классах, география и химия в 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку в 5 классах и математике, по географии в 6 классах, по истории в 7 классах, по химии в 8 классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

За 2024 год проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Система подготовки к Всероссийской олимпиаде в Школе включает: базовую подготовку по предмету; подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования (кружки, курсы по выбору, направленные на развитие творческих способностей детей, совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою. Например: внеурочная деятельность по программе «Функциональная грамотность» для 5-9 классов, «Финансовая грамотность.» для 5-11 классов и так далее); самоподготовку (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.); целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (индивидуальные и групповые консультации с учителем. Исходя из индивидуальных особенностей обучающегося учитель составляет индивидуальную траекторию подготовки к олимпиаде. Обучающимся дается свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий).

Для популяризации олимпиадного движения в том числе и всероссийской олимпиады школьников в школе предусмотрен информационный стенд, на котором вывешивается актуальная информация по олимпиадам. На родительских собраниях классные руководители 1-11 классов рассказывают о разнообразии олимпиад и НПК, в том числе о перечневых олимпиадах и конкурсах.

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных обучающихся в школе происходит через: наблюдения в ходе уроков; организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам; оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам. В результате такой работы, а также в результате олимпиад и участия в НПК в школе создан банк данных одаренных детей в электронной форме.

Для мотивации обучающихся в участии в олимпиадах в школе ежегодно проводится праздник «Ученик года». На основе рейтинга участия в олимпиадах, конкурсах и НПК чествуется ученик года школы, обучающимся, приглашенным на праздник на основе базы данных одаренных детей выдаются дипломы и памятные призы. Для мотивации педагогов предусмотрены стимулирующие надбавки к заработной плате и награждение дипломами и грамотами, а также выдвижение кандидатур учителей на получение грантов и премий различных уровней.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по предметам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильный объем участия.

Количество участников школьного этапа по предметам в сравнении с прошлым годом

№	Предмет	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч.г.
1	фр.яз	0	0
2	рус.яз	89	92
3	география	8	16
4	физика	14	9
5	китайский	0	0
6	испанский	0	0
7	итальянский	0	0
8	астрономия	0	2
9	право	4	3
10	нем.яз	0	0
11	химия	3	7
12	физическая культура	28	29
13	экономика	0	3
14	биология	27	42
15	литература	17	20
16	общество	41	27
17	ОБЖ	41	4
18	искусство (МХК)	0	3
19	математика	111	100
20	история	17	38
21	экология	2	6
22	англ.яз	21	24
23	информатика	42	40
24	технология	3	5
	ИТОГ:	468	470

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	24	10	1	9

Астрономия	2	0	0	0
Биология	42	10	0	10
География	16	0	0	0
Информатика	40	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	3	3	0	3
История	38	3	0	3
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	20	8	0	8
Математика	100	3	0	3
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	27	6	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	4	2	0	2
Право	3	0	0	0
Русский язык	92	13	0	13
Технология	5	5	1	4
Физика	9	1	0	1
Физическая культура	29	7	3	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	7	0	0	0
Экология	6	4	1	3
Экономика	3	0	0	0
ВСЕГО	470	75	8	67

Наибольшую результативность показывают участники по русскому языку, английскому языку и биологии. Далее идут: литература, физическая культура и обществознание. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Низкие показатели по МХК, истории, математике, ОБЖ и физике: здесь три и менее победителей и призеров. Отсутствуют победители и призеры по астрономии, информатике, праву, химии и экономике.

В муниципальном этапе приняли участие обучающиеся 7–11-х классов. Общее количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе, – 47 человек, из 363

обучающихся (12, 9%). Самое большое количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, по следующим предметам: по биологии – 12 человек, по математике – 9 человек, по физической культуре – 7 человек.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице.

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	12	0	0	0
География	0	0	0	0
Информатика	2	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
Литература	3	0	0	0
Математика	9	0	0	0
Немецкий язык	0	0		
Обществознание	2	1	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	4	0	0	0
Технология	3	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	7	2	0	2
Французский язык	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0
Экология	3	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	47	3	0	3

Лучшие результаты по предметам: обществознание, физическая культура (3 призера).
Результатов по остальным предметам нет.

На региональный этап прошел 1 обучающийся:

Предмет	Количество участников регионального этапа	Ф. И. О. обучающихся, класс
Обществознание	1	9а класс

Ученица стала призером. Один призер на региональном этапе говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о пробелах в работе с одаренными детьми.

Динамика участия во ВсОШ за три года представлена в таблице.

№	Общеобразовательная организация	Школьный этап			Муниципальный этап		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	МАОУ Школа № 49	133	219	470	10	43	47

Повышение количества участников во ВсОШ свидетельствует об интересе обучающихся к ВсОШ, но результаты говорят о недостаточной работе с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности.

По результатам выступлений обучающихся общеобразовательных учреждений района в предметных олимпиадах школа занимает 15 (+1) место. Рейтинг формировался по итогам олимпиад: городская предметная олимпиада «Юные покорители вершин» для обучающихся 2-4 классов; городская предметная олимпиада для обучающихся 5-6 классов; городская олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 6-8 классов; уфимская предпрофессиональная олимпиада для обучающихся 8-11 классов; городская математическая олимпиада «Уфимский олимп» для обучающихся 1-4 классов; республиканская олимпиада юниоров по химии; республиканские олимпиады по изобразительному искусству и черчению.

Районный этап 1 победитель, 21 (+8) призер, муниципальный этап 1 победитель (+1) 1 (-1) призер, региональный этап 1 призер.

Результативность проектной и исследовательской деятельности

В 2023 – 2024 учебном году в школе прошла НПК среди обучающихся 3–11-х классов, где было представлено 59 проектов различной актуальной тематики, два из которых были представлены на районной научно-практической конференции обучающихся.

Конкурс исследовательских работ "Познание и творчества" – победитель. Конкурс исследовательских работ "Старт в науку" - призер.

По результатам выступлений учащихся общеобразовательных учреждений района на НПК и научно-исследовательских конкурсах всех уровней 14 (-6) место. Районные НПК 1 первое место, 1 третье место, городские, республиканские НПК результата нет.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, более эффективной работе по патриотическому нравственному воспитанию учащихся, особенно, среди одаренных детей, обучающиеся школы приняли участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю. Гагарина. Олимпиада проводилась в три этапа: школьный, районный/городской и республиканский (заключительный). Из всех обучающихся 1-8 классов в Олимпиаде в 2024 году участвовало 364 обучающихся, что составляет 38,6 % от общего числа. Это на 2,1 % больше, чем в прошлом году.

Итоги Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина: приняли участие 364 (+41) обучающихся. Муниципальный этап: 2 (-1) победителя, 10 (+1) призёров (участников республиканского этапа), 48 (+3) призеров, республиканский этап – 5 (-2) призеров. В рейтинге на 13 месте.

За 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	76	42	0	34	38	34	4	0	0
2023	92	20	0	72	34	31	3	0	00
2024	89	28	2	59	33	28	5	0	

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и

эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
		2022	2023	2024
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	59 90,4%	59 95,3%	53 91,4%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	59 90,4%	59 95,3%	52 89,7%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
– первая;	Чел. / %	9 14,5%	6 9,7%	5 8,6%
– высшая		41 66,1%	43 69,3%	42 72,4%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
– до 5 лет;	Чел. / %	10 16,1%	9 14,5%	8 13,8%
– свыше 30 лет		16 25,8%	14 26,6%	14 24,1%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	45 72,5%	45 72,5%	43 74,1%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по	Чел. / %	5 8,6%	5 8,6%	5 8,6%

профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	62 / 100%	62 / 100%	58 / 100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел. / %	62 / 100%	62 / 100%	58 / 100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	4 / 6,9%	4 / 6,9%	5 / 8,6%
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2	2	2
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	0
Количество социальных педагогов	Чел.	2	2	2
Количество учителей-логопедов	Чел.	1	1	1

Обучение и воспитание осуществляли 62 педагогических работников: 58 учителей, 2 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%, вакансии закрывались внутренним совмещением.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ Школа № 49 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, методических объединениях;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ Школа № 49, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога (проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ Школа № 49).

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 18 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 16 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 42 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 18 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной, 9 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 14 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ Школа № 49 с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 74 процента педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Школа № 49 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ Школа № 49 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 11 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В

связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 7 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 9 до 24.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
"Лучший учитель Октябрьского района города Уфы"	Сабитова Альфия Наилевна	Номинация "Верность профессии".
Районный проект "Восхождение"	Токарев Михаил Владиславович	Победитель
Районный проект "Восхождение"	Попова Александра Олеговна	Призер

В 2024 учебном году на базе школы состоялся городской постоянно действующий семинар по подготовке обучающихся к ГИА в 2023-2024 учебном году "Эффективные методы подготовки к ОГЭ по русскому языку". Спикером семинара стала Губанова Анна Олеговна, учитель русского языка и литературы МАОУ Школа № 49.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает:

- педагогический состав постоянен на 100%,
- анализ возрастного состава учителей указывает на то, что преобладает доля учителей в возрастных категориях свыше 30 лет.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного	Да

образования	процесса и	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный журнал, ИКОП «Сферум»
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
	Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогическ их	% учебных кабинет с автоматизированным рабочим местом

работников:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Школа № 49» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Школа № 49» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В МАОУ Школа № 49 помимо официального сайта ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 28.02.2019. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона секретаря;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

В течение 2023 года в рамках исполнения национального проекта «Цифровая технология» и выполнения ГК № 071/23/89 от 31.08.2023 на территории МАОУ Школа № 49 выполнено подключение сети Интернет через провайдера ПАО «Ростелеком» по всему лицу чрез ЕСПД с обеспечением единой контентной фильтрации.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	99	99	43
из них:	81	81	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			28
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	81	81	28
имеющие доступ к Интернету	81	81	28
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	81	81	28
поступившие в отчетном году	0	0	0

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28790 единицы;
- книгообеспеченность – 95%;
- обращаемость – 1.0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета, а также за счет внебюджетных средств.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22010	21983
2	Учебные пособия	651	639
3	Художественная	395	395
4	Справочная	436	428

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 59 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда педагогической и справочной литературы. На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 2550 новых изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Ахтямова Р.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов каждый квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического

Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в типовом трёхэтажном здании общей площадью 8373, 4 кв.м., построенном в 1973 году. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Большое внимание уделяется безопасности образовательного процесса, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе имеется система контроля доступа в школу, организована работа охранного предприятия, установлена АПС и кнопка экстренного вызова полиции. По периметру здания (14 видеокамер) и внутри школы (36) установлены камеры видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 46 учебных кабинета, 25 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, два спортивных зала. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, детским спортивным уголком.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Большинство кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующей позиции:

материально-техническое оснащение МАОУ Школа № 49 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 78 процентов в отличие от прежних 67 процентов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Школа № 49 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) утвержденного приказом директора от 30.08.2023 № 234 и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Школа № 49 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация школы совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД и оценки функциональной грамотности при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1078

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	481
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	548
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	592 (62,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (8,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (36,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	429 (38,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	184 (16,47%)
– регионального уровня		1 (0,08%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 человек/ 4,7%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– с высшим образованием		53 (91,4%)
– высшим педагогическим образованием		52 (89,7%)
– средним профессиональным образованием		4 (6,9%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (6,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (81%)

– с высшей		42 (72,4%)
– первой		5 (8,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (37,9%)
– до 5 лет		8 (13,8%)
– больше 30 лет		14 (24,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (46,6%)
– до 30 лет		7 (26,6%)
– от 55 лет		20 (34,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (93,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (95,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (25,64%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6 кв.м.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.