# 

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ** | 4 |
| 1.1. Цели и задачи воспитания | 4 |
| 1.2. Направления воспитания | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | 8 |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 8 |
| 2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 11 |
| **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | 23 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 23 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 24 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 25 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной  жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 29 |
| Календарный план воспитательной работы (приложение) | 33 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ Школа №49 является неотъемлемой частью ООП СОО (далее Программа) и разработана в соответствии с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
4. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования",
6. Письма Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870: (ФОП ООО),
7. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ Школа №49:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Школа №49 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
* **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
* **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
* **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
* **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.
* **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
* **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
* **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования** |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| * знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; * понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; * проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; * проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; * выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе   самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| * сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; * проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; * проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; * знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; * принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); * выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; * выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; |

|  |
| --- |
| * сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, * значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; * проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; * проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части   духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; * проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; * сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; * ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; * выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); * проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; * умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; * способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям,   стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| * уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; * проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; * сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; * участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории   образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| * понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; * сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; * ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания**   * выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; * ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); * демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в   естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный музей», «Школьный театр».

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## 2.1Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

**Место расположения:** Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Менделеева, дом 197 кор.1

**Дата образования**: 01 сентября 1973 года.

**Первый директор:** Миняев Герман Константинович

**Первый выпуск: 1975 год**

**Школа сегодня:**

В 2019 году во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций "Лучшие 1000 школ - 2019» школа стала лауреатом - победителем. На конкурсе учитель информатики Абулгатина М.А. представила свой опыт работы по предмету "Информатика» и дополнительным направлениям "Компьютерная графика", "Цифровая фотография".

Лауреат Всероссийского конкурса "100 лучших школ России" в номинации

"Лидер спортивных достижений – 2019", учитель физической культуры Рыбалкина С.В. стала победителем в номинации «Лучший педагог – 2019».

25 октября 2011 года в школе была открыта студия творческого развития К. Хабенского.

Протасова Валерия, обучающаяся – студии 11 а класса, сыграла главную роль в фильме «Семья года». В 2013 году в рамках фестиваля «Оперение» наши ребята участвовали в съёмках фильма «Ёлки-3». Мастер-классы для ребят проводили Леонид Ермольник, Сергей Безруков, Максим Аверин, Лиза Боярская, Алексей Кортнев, Михаил Полицеймако, Тимур Родригез, Диана Арбенина, Баста. В спектаклях «Хахачу» и «Поколение Маугли» на сцене играли ребята вместе с Константином Хабенским и Лизой Боярской. Денежные средства, полученные от благотворительных спектаклей, поступали в благотворительный фонд К.Ю. Хабенского для помощи детям с онкологическими заболеваниями.

С 2018 года в школе реализуется Всероссийский спортивно – образовательный проект «Здоровое поколение – сильный регион».

Седьмой год школа является Центром тестирования ВФСК ГТО Октябрьского района. Занимает лидирующие позиции по количеству детей, получивших знаки отличия ГТО.

С 2019 года функционирует 2 кадетских класса морских пехотинцев «Витязь», с 2018 года ребята под руководством своих наставников принимают участие во Всероссийском движении «Юнармия».

По профориентации школьников реализуется Всероссийский проект «Билет в будущее»,

« Профилум», Профминимум. Россия –мои горизонты.

Обучающиеся МАОУ Школа № 49 участники социального проекта «О чем я молчу» при поддержке фонда Президентских грантов и «Центра драматургии и режиссуры».

Школа является активным участником Российского движения детей и молодежи: «Движение первых», «Волонтеры», «Орлята России».

В школе реализуется модель сетевых форм взаимодействия с РОО морских пехотинцев РБ «Витязь», с региональной Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в РБ

Школа сотрудничает с Башкирским аграрным университетом, с Уфимским университетом науки и технологий в области профессиональной ориентации обучающихся, повышения качества знаний выпускников.

Организована совместная образовательная деятельность с ГАУ ДПО ИРО РБ.

**Педагогический состав школы:**

Сегодня в школе работают 62 педагогических работника, в том числе 50 педагогических работников (80, 6%), из них 41 человек (66, 1%) имеют высшую категорию, 9 человек (14, 5 %) – первую, без категории (в том числе молодые специалисты) – 12 человек (19, 3%)

Имеют ученую степень – 1 человек.

Удостоены почетных званий наград:

Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2

«Отличник образования Республики Башкортостан» – 8

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 3

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Башкортостан – 7

Школа № 49 славится своими **педагогическими династиями**. Одна из известных – Фурановы – Пестриковы. Общий педагогический стаж более 250 лет.

Исмагилов Х.Х. учитель технологии является членом Ассоциации художников РБ. Работы учителя-наставника и его обучающихся занимают призовые места на международном уровне.

**Известные выпускники**:

**Рустэм Марданов**, Премьер-министр Правительства Республики Башкортостан (2015—2018), начальник Главного управления Банка России по Центральному Федеральному округу

**Юлия Кофанова (Крюкова)**, директор Территориального фонда обязательного медицинского страхования Башкирии

**Гузэль Файзуллина**, депутат Госсобрания Курултая РБ

**Татьяна Андреева**, директор школы №37, Октябрьского района ГО г. Уфа РБ

**Елена Сергунина**, ведущая программы службы информационных программ телевидения ГТРК Башкортостан

**Ильмир Хазетдинов**, чемпион России 2013, участник Олимпийских игр в Сочи по прыжкам с трамплина.

**Александр Павлов**, начальник штурмового отделения отделаспециального назначения «Смерч»

**Печенкина Наталия** занесена в Почетную Книгу «Талантливая Молодежь города Уфы» став финалистом конкурса «Большая перемена» в направлении «Познавай Россию» и много других.

Школа ведет активное сотрудничество с различными учреждениями города и района:

* с Советом ветеранов Октябрьского района, с Советом ветеранов микрорайона «Новостройка» проводим совместные мероприятия: смотр строя и песни обучающихся, встречи с ветеранами, митинги памяти у мемориальной доски Героя России Курбангалеева А.Р., посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, поздравления ветеранов.
* с Центром занятости населения Октябрьского района г. Уфы в школе создаются трудовые бригады обучающихся, которые занимаются благоустройством территории школы.
* Совместно с ООО ЖЭУ «Новостройка» проводятся экологические субботники по очистке закрепленной за школой территории.
* Большое внимание в школе уделяется развитию физической культуры и спорта. Сотрудничество осуществляется с МАУ «Спортивная школа № 10». С интересом обучающиеся занимаются в секциях футбола, тхэквандо, гимнастики, хоккея с мячом.
* С «Центром творчества «Калейдоскоп» проводятся различные творческие конкурсы, выставки, праздники, акции.
* С центром детского чтения Национальной библиотеки им. А.З. Валиди совершаем путешествие в удивительный мир книги, проводим совместные праздники, викторины, встречи с писателями и поэтами.
* На ипподроме «Акбузат» проводим различные спортивные, культурно-массовые праздники.
* «Трамплин», «Ак-йорт» позволяют заниматься зимними видами спорта, активно проводить время.
* Подростковый клуб «Смена» приглашает к себе для занятий в кружках и секциях.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Особые условия осуществления воспитательной деятельности: школьная музейная экспозиция «Исторический», школьная музейная экспозиция «Музей боевой славы», отряд ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Чудо-остров» и лагеря труда и отдыха;

Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. МБОУ ДОД "Калейдоскоп" ГО г. Уфа РБ;

2. МБУ "Спортивная школа №10" ГО г.Уфа РБ;

3. МБОУ ДО "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий "Меридиан" ГО г.Уфа РБ;

4. Подростковый клуб «Смена»;

5. Центр детского чтения Национальной библиотеки имени А. З. Валиди

Процесс воспитания в МАОУ Школа № 49 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Школа № 49 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание школьников осуществляется в духе традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, формирует у подростков чувство любви к большой и малой Родине, чувство гордости за своё Отечество, повышению интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

МАОУ Школа №49 является общеобразовательной школой, с 1 сменным режимом работы. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МАОУ Школа №49 сформированы следующие коллегиальные органы управления:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Совет обучающихся;
* Управляющий совет;

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги-организаторы, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребѐнка. В школе низкий процент детей, стоящих на различных видах учета.

Основные традиции воспитания в школе – это основные школьные дела, проводимые в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, «Осенние ярмарки», «Юннат», «Масленица», «Посвящение в первокласссники», Дни здоровья, Смотры строя и песни, участие в социальной акции: «Добрые дела, добрые сердца», «Бумажный бум». Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Профилум», Профминимум.Россия –мои горизонты, федеральный проект «Орлята России»,РДДМ «Движение первых». С каждым годом традиции развиваются и крепнут.

Хранителями традиций являются не только администрация и педагогический коллектив, но что самое важное, обучающиеся школы.

МАОУ Школа №49 работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа школы и родителей организована по следующим направлениям:

* + Психолого-педагогическое просвещение родителей;
  + Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
  + Участие родителей в управлении школой.

История нашей школы уникальна. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный музей», «Школьный театр».

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий*:*

**Уровень основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Целевая аудитория** | **Курс/программа** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической,  нравственной и экологической  направленности «Разговоры о важном» | 10-11 классы | «Разговоры о важном» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и  потребностей обучающихся в умственном развитии | 10-11 класс | «Предпрофильная подготовка  « Проектная деятельность» |
| Занятия по формированию  функциональной грамотности учащихся | 10-11 классы | «Финансовая грамотность» |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей  обучающихся | 10-11 классы | «Россия-мои горизонты» |

## Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

На территории МАОУ Школа №49 установлено 2 флагштока, на которых гордо развиваются флаги Российской Федерации, Республики Башкортостан.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, оборудованная спортивная площадка.

В школе оборудован пандус для людей с ограниченными возможностями.

На фасаде здания МАОУ Школа №49 ребят встречает вывеска «Добро пожаловать».

На первом этаже нашей школы расположены: государственная символика Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального образования (флаг, герб). Также расположены информационные стенды:

* «Важная информация» - инструкции, план эвакуации, план действий при пожаре;
* «Информация» - правила внутреннего распорядка;
* «Информация для родителей»;
* «План эвакуации»
* «Отличники школы»
* «Орлята России»
* «Первые»
* «Юнармия»
* «Уголок пожарной безопасности»
* «Дорожная безопасность»
* «Дополнительные образовательные услуги»
* «Информация» - сведения о школе, как образовательной организации;
* «Постановления, приказы».

Возле спортивного зала расположены следующие стенды:

* «ГТО»
* «Учебные нормативы»
* «Наши достижения»

Возле медицинского кабинета расположены следующие стенды:

* «Полезная информация»
* «Уголок здоровья»
* «Санбюллетень»

В рекреации начального блока расположена сменная экспозиция, которая меняется в зависимости от значимых дат страны и республики.

На втором этаже расположены стенды

* «Знаменательная дата»
* «Объявления»
* «Информация» - для учителей, для выпускников, для родителей
* «Расписание уроков»; график консультаций;
* несколько стендов, посвященных объявленной теме года
* «Совет старшеклассников»
* На третьем этаже в рекреации начального блока расположена сменная экспозиция, которая меняется в зависимости от значимых дат страны и республики.

В школе организована и проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан и исполнения Государственного гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан в начале каждой недели на торжественной линейке. Церемонию спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В школе организована работа Совета старшеклассников. Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

**Ученическое собрание (конференция)** – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

**Председатель** – глава школьного ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 5-11 классов на 1 год.

**Совет старшеклассников** - орган законодательной власти ученического самоуправления, возглавляемый председателем.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и планами:

1. Комплексная программа профилактики правонарушений и безнадзорности.
2. План мероприятий по антитеррористической защищенности.
3. Программа по профилактике ДДТТ «Дорожная азбука».
4. Организована работа Совета профилактики, заседания проводятся каждый третий четверг месяца, а также по представлениям классных руководителей;
5. План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

Профилактическая деятельность в школе осуществляется следующим образом:

* проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;
* просмотр фильмов по вопросам профилактики;
* проведение занятий по программе «Самосовершенствование личности, готовой к социальному самоопределению»;
* организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде;
* размещение на стендах и сайте гимназии информации, направленной формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений.
* взаимодействие с органами системы профилактики:

- КДНиЗП Администрации Октябрьского района ГО г.Уфы

* центром общественной безопасности Октябрьского района;
* отделом опеки и попечительства Октябрьского района;
* отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 6 Управления МВД России по г. Уфе;
* ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5;
* МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;
* ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1»
* проведение заседаний Совета профилактики;
* работа Общественного наркологического поста;
* мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних
* составление социального паспорта классов и школы, сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных;
* мониторинг посещаемости занятий обучающихся;
* организация работы службы примерения школы;
* организация семинаров для педагогов по вопросам профилактики;
* организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ОДН, КДНиЗП;
* посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;
* организация занятости обучающихся в каникулярное время;
* изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом психологом);

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения; экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность – это состояние защищенности гимназии от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Эта работа осуществляется через:

* + цикл уроков по дорожной безопасности;
  + игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
  + экскурсии на перекрестки, в музей пожарной части, в музей ГИБДД, в музей «Парк машин ПСК-6»;
  + организацию, на базе пришкольного детского лагеря, мероприятий по безопасности, в которых принимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности (инспектор ЦОБ, ГИБДД, по ППБ);
  + участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  + проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ;
  + освещение результатов деятельности в школьных СМИ;
  + оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности в соц. сети;
  + работу отряда ЮИД;
  + проведение занятий по ОБЖ.

## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* + - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
    - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
    - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
    - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства гимназии с организациями – партнерами, такими как: Подростковый клуб « Смена», МАУ ДОД ДЮЦ «Салям», ЦДТ «Созвездие», ЦДТТ «Биктырыш», МБОУ "ЦДТ «Калейдоскоп», МБОУ ДОЦТиЭ «Меридиан», МБОУ ДО«Станция юных натуралистов «Эдельвейс», детская библиотека , Филиал библиотеки

№ 1 г.Уфы, МБУ «Уфимский городской планетарий», МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» и др.

Социальными партнерами МАОУ Школа №49 являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Социальный партнер** | **Вид взаимодействия** |
| Учреждения дополнительного образования | | |
| 1 | Подростковый клуб «Смена» | - организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-9  классах, соревнований, конкурсов;  -туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и др. виды деятельности;  -учебно-познавательные мероприятия различной направленности |
| 2 | МАУ ДОД ДЮЦ «Салям» |
| 3 | ЦДТ «Созвездие» |
| 4 | ЦДТТ «Биктырыш» |
| 5 | МБОУ "ЦДТ «Калейдоскоп» |
| 6 | МБОУ ДОЦТиЭ «Меридиан» |
| 7 | МБОУ ДО «Станция юных натуралистов  «Эдельвейс» |
| 8 | Уфимский городской Дворец детского |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | творчества им. В.М.Комарова |  |
| 10 | ГБУ ДО Республиканский детский  образовательный технопарк |
| 11 | Детская библиотека | организация бесед, встреч с интересными людьми, обзор  знаменательных дат с обучающимися |
| 10 | Филиал библиотеки № 1 г.Уфы |
| 11 | МБУ «Уфимский городской планетарий» | -тематические мероприятия  - образовательные лекции |
| Организации культуры и искусства | | |
| 12 | Национальный музей Республики  Башкортостан | Организация тематических экскурсий |
| 13 | Мемориальный дом-музей С.Т. Аксакова |
| 14 | Башкирский государственный  художественный музей им. М.В. Нестерова |
| 15 | Дом-музей А.Э. Тюлькина |
| 16 | Мемориальный дом-музей Мажита Гафури |
| 17 | Музей археологии и этнографии |
| 18 | Зоологический музей БГУ |
| 19 | Музей леса |
| 20 | Лимонарий |
| 21 | Южно-Уральский ботанический сад УНЦ РАН |
| 22 | Музей пожарной охраны |
| 23 | Республиканский музей Боевой Славы |
| 24 | Музей 112-й (16-й гвардейской) Башкирской кавалерийской дивизии |
| 25 | Государственный театр оперы и балета | Организация и проведение встреч с актерами и деятелями театра, проведение праздничных творческих мероприятий |
| 26 | Башкирский академический театр драмы  имени Мажита Гафури |
| 27 | Русский академический театр драмы Башкортостана |
| 28 | Национальный молодежный театр имени  Мустая Карима |
| 29 | Уфимский государственный татарский театр "Нур |
| 30 | Театр юного зрителя "Маска" |
| 31 | Башкирская государственная филармония | Участие школьнтков в занятиях  «Музыкального лектория» |
| 32 | Кинокомплекс «Простор» |  |
| Иные социальные службы | | |
| 33 | Городской центр занятости населения | * экскурсии на предприятия и в организации г.Уфа * участие в ежегодной региональной выставке «Образование. Наука.   Карьера»   * проведение профтестирований и др. |
| 34 | ОГИБДД УМВД России по городу Уфа | Мероприятия по:  -формированию культуры безопасной жизнедеятельности;   * профилактике употребления ПАВ; * профилактике соблюдения ПДД; * профилактике суицидального поведения и др. |
| 35 | ОП № МВД РФ по городскому округу город  Уфа |
| 36 | Центр общественной безопасности  Октябрьского района г.Уфы |
| 37 | ДПО № 6 ГБУЗ РКНД № 1 МЗ РБ |
| 38 | КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа |
| 39 | Управление ФСКН России по РБ |
| 40 | МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО» ГО г.Уфа РБ | Мероприятия по: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 41 | Центр психолого-педагогической,  медицинской и социальной помощи «Семья» | * профилактике асоциальных явлений; * адресной психолого-педагогической консультативной помощи; * экстренной психологической помощи; * консультативной помощи кабинета планирования семьи |

## 

## Модуль «Детские общественные объединения»

## Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

## • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

## • организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

## • рекламные мероприятия реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

## Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

## С 2018 года ребята под руководством своих наставников принимают участие во Всероссийском движении «Юнармия».

## Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский

## Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

* + проведение циклов профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленных на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда;
  + профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  + организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  + совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение онлайн

уроков по финансовой грамотности, регистрация и обучение обучающихся на

платформе « Билет в будущее», просмотр Всероссийских открытых уроков на

портале « ПроеКТОриЯ», проведение занятий по профминимуму « Россия- мои

;горизонты»

* + индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
  + ​

## Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* проведение научно-практических конференций;
* организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятных датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
* участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
* проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
* встречи с участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно- музыкальные гостиные;
* овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории села, региона, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
* учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.
* приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни жителей республики, боевых традиций;
* внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально- образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

**Модуль «Школьный театр»**

Данный модуль выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды гимназии.

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания

обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных

постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Иными словами, театральная деятельность—путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

* выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
* планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
* обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
* создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
* мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
* организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного

образовательного пространства гимназии как культурного мира, в котором он, школьный театр,

становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-

практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле,

неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны,

вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику –это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Каждый год состав «Школьного театра» пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятие родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы:

* Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
* Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон»,
* Концерт ко Дню учителя,
* Концерт ко Дню народного единства,
* Открытие «Зимние игры»
* Новогодние представления–интерактивная постановка и массовка,
* Интерактивный Новогодний концерт,
* Школьный Рождественский бал,
* Масленица – массовое представление,
* Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
* Выпускные вечера, вручение аттестатов,
* Капустники, КВН,
* Школьные конкурсы и творческие проекты. Используемые жанры и формы мероприятий модуля:
* протокольные: линейки, церемонии вручения грамот, медалей,
* спектакль, инсценировка, массовка, флешмоб,
* оркестр, ансамбль, сольное выступление,
* конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы согласно штатному расписанию:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по учебно- воспитательной  работе | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения.  Курирует деятельность волонтёрского объединения.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов- психологов,социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог- дополнительного образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Старший вожатый | Организует воспитательную работу на уровне школы |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Педагог-  библиотекарь | Участвует в реализации ООП. Осуществляет  дополнительное образование |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию сдетскими общественными  объединениями. | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Учитель-логопед | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

По согласованию для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) в рамках социального партнерства.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

* Конституцией Российской Федерации;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Федеральным законом от24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» *(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-*ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
* Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
* Программой развития
* Годовым планом работы.
* Учебным планом.
* Должностными инструкциями педагогов.
* Протоколами заседаний коллегиальных органов самоуправления школы по согласованию рабочей программы воспитания.
* Локальными актами:
  + Положение о классном руководстве.
  + Положение о социально-психологической службе.
  + Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  + Положение об Управляющем совете.
  + Положение об использовании государственных символов.
  + Положение о ВСОКО.
  + Положение о поощрениях и взысканиях.
  + Положение о комиссии по урегулированию споров.
  + Положение о внешнем виде учащихся.
  + Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
  + Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания
  + Положение о контрольно-пропускном режим
  + Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов
  + Положение об оказании логопедической помощи
  + Положение об антикоррупционной политике
  + Положение о внеурочной деятельности
  + Положение о профориентационной работе
  + Положение о дополнительном образовании
  + Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам
  + Положение о Школьной службе примирения.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

* + - достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
    - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
    - учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
    - расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
    - участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
    - поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
    - эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
    - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
    - обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
    - эффективного управления организацией с использованием информационно-

коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204228/61bc97aff88c20b1f3035c743523629b7010927f/#dst100011) в здание школы, и [другие](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_285429/7c3e6b1e474171d5bacc61db789893819819bba1/#dst100008) условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
* приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
* детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями подразумевает Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги школы (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

* создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
* определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
* использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
* проектирования и конструирования;
* исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы призвана способствовать формированию уобучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся и групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Достижения учащихся отражены на сайте школы и её странице в социальных сетях, а также на информационных стендах школы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания**  **учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1.Продуктивность деятельности | 1.Уровень развития ребенка | 1.1.Ценностные ориентации ребенка | Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М.  Петровой) (6-11 класс)  Методика изучения нравственной воспитанности учащихся  «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)  Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В.  Павловой, Е.Н. Степанову) |
| 1.2.Степень социализиро ванности личности | 1.2.Методика изучения социальной направленностиобучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11класс) Методика выявления коммуникативных склонностей  учащихся (по Р.В. Овчаровой)(9- 11  класс)  Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.3.Степень развития социальных качеств | 1.3. Методика оценки развития социальныхкачеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированностьМетодика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс)  Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение  предпочтительного  типа профессии (по Е.И. Климову) |
| 2.Уровень развития коллектива | 2.1. Отношения между обучающимися | 2.1.Методика «Исследование взаимоотношений в классе»  (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11  класс)  Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А.Каплунович)  Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным) |
| 2.2. Уровень развития  самоуправления | 2.2. Методика выявления уровня развитиясамоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)  Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения  детей и взрослых процессом и  результатами воспитания и жизнедеятельно стью в гимназии | 2.Чувство удовлетвор ения  детей и взрослых процессом | 1.Удовлетворен- ность учащихся школьной жизнью | 1.Методика изучения  удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработанаА.А. Андреевым)  Методика оценки школьной социально- психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) |
|  | 2.Удовлетвор енность родителей  работой  школы | 2.Методика изучения  удовлетворенностиродителей жизнедеятельностью  образовательного учреждения  (разработана А.А.Андреевым) |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы СОО** (Приложение 2)