**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании Совета обучающихся  Протокол №\_\_\_\_  от «30» 08 2022г. | Согласовано на заседании Управляющего совета  Протокол № \_\_  от «30»\_08 2022г. | Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_  от «31» 08\_2022г. | Утверждаю Директор  МБОУ Школа № 49  С.Х. Газизова  «31» 08 2022г. |

**Рабочая программа воспитания основного общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Школа №49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

УФА, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#__RefHeading___1) 3

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#__RefHeading___2) 4

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#__RefHeading___3) 5

1.2. Направления воспитания…………………………………………......... 6

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#__RefHeading___4) 8

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#__RefHeading___5) 12

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#__RefHeading___6) 12

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#__RefHeading___7) 15

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#__RefHeading___8) 42

[3.1 Кадровое обеспечение](#__RefHeading___9) 42

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#__RefHeading___10) 45

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми…………. образовательными потребностями](#__RefHeading___11) 46

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#__RefHeading___12) 47

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#__RefHeading___13) 50

Приложение Календарный план воспитательной работы для ООО… 53

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ Школа № 49 разработана на основе примерной программы воспитания  с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

1.**целевой**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

2. **содержательный**, в котором описывается:

- уклад деятельности МБОУ Школа №49 в сфере воспитания, ее особенности, а также важные принципы и традиции воспитания;

- виды, формы и содержание деятельности в рамках комплекса модулей , представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания;

3. **организационный**, в котором описывается кадровое обеспечение МБОУ Школа № 49, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьная музейная экспозиция «Исторический», школьная музейная экспозиция «Музей боевой славы», отряд ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Чудо-остров» и лагеря труда и отдыха;

С 2019 году открыты отряды «Юнармии»

С 2020 году в школе открыты открываются кадетские классы.

С 2019 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Алга».

Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. МБОУ ДОД "Калейдоскоп" ГО г. Уфа РБ;

2. МБУ "Спортивная школа №10" ГО г.Уфа РБ;

3. МБОУ ДО "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий "Меридиан" ГО г.Уфа РБ;

4. Подростковый клуб «Смена»;

5. Центр детского чтения Национальной библиотеки имени А. З. Валиди

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 49 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 49 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
* особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
* организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности**.**

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,

учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы**.**

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- Церемонии торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные   
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика правонарушений и безопасность среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направлена на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

-Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

-Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

**Социальное партнёрство**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты   
в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов   
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или   
в рамках курсов дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ;

- Заместитель директора по воспитательной работе

- Советник директора по воспитательной работе;

- Старший вожатый;

- Классные руководители ;

- Педагоги дополнительного образования;

- Социально - психологическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог – психолог и социальный педагог.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МБОУ Школа № 49 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* + - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
    - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* + - * создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
      * обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
      * создание условий самоподготовки педагогов для успешности в

прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

* + - * разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
      * оснащение материально - технической базы;
      * использование рациональных педагогических нагрузок;
      * помощь педагогу в выборе темы самообразования;
      * сопровождение педагогов по теме самообразования.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* + - * через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
      * через научно-методические пособия;
      * через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* + - * умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
      * умение проектировать, распределять цели;
      * умение организовать и анализировать деятельность;
      * умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
      * умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
      * способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* + - * нормативные документы Министерства образования Российской

Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

* + - * проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
      * основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
      * реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
      * возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
      * уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);

- Международной конвенцией «О правах ребенка»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Школа реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования;

- Положение об Управляющем совете МБОУ Школа№49;

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ;

-Положение о педагогическом совете;

- Положение о Совете профилактики правонарушений;

- Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт;

- Положение о Совете обучающихся;

- Положение о Совете родителей;

-Положение о классном руководстве;

- Положение об общественном формировании родительского патруле;

-Положение о правилах организованной перевозки групп обучающихся

-Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет;

- совет обучающихся;

- управляющий совет;

- родительский патруль

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Школа № 49 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Школа № 49 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Старшеклассник года»;

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа № 49:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Школа № 49:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Школа № 49 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе , советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности волонтёрского клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

**Приложение**

**План воспитательной работы основного общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год**

**Уфа,2022**

**Основные общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организации и проведении праздничных концертов,**  **единых классных часов, мероприятий.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и проведение единого классного часа | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,старший вожатый |
| 2 | Празднование Дня учителя: «Учителями славится Россия» (поздравительные плакаты, концерт) | Школа | 5-9  классы | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,старший вожатый |
| 3 | Единые классные часы:   * Праздник первого звонка «И в сентябрьский день погожий…», (1.09) * ««Грамотными не рождаются, грамотными становятся». (к Международному дню распространения грамотности (08.09) * «Наш мир без террора» (в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом )(3.09) * «Мы очень разные, но мы вместе…» классный час о толе- рантности. дружбе, недопустимости булинга среди обучаю- щихся ( к Международному дню мира (21.09); | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Единые классные часы   * «Оставайтесь молоды душою!», посвященный Дню пожи лых людей (02.10) * Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России)( 04.10); * «Башкортостан- Республика моя» (ко Дню принятия Де кларации о Суверенитете РБ) (11.10)   -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вме сте ярче) (16.10)  - Правила поведения в общественных местах. Что такое вандализм? | Школа | 5-9  классы | Октябрь | Классные руководители |
| 5 | Единые классные часы:   * «В единстве – сила! , посвященный Дню народного един ства» (04.11) * «Толерантность – путь к миру» (к Международному дню толерантности (16.11.) * «Должны смеяться дети и в мирном мире жить» (к Всемирному Дню ребенка) (20.11)   -«Мама -главное слово в судьбе», посвященный Дню Ма- тери (26.11) | Школа | 5-9  классы | Ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Единые классные часы:   * «Есть, о чем подумать», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом. (01.12)   -"Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" (к Дню не известного солдата и Героям Отечества (03.12.)   * «Протяни руку помощи.» к Международному дню добровольца в России (05.12) * «Я гражданин своей страны, своей республики!», посвященный Дню Конституции РФ, РБ. (12.12; 24,12) | Школа | 5-9  классы | Декабрь | Классные руководители |
| 7 | Единые классные часы:  -Всемирный день азбуки Брайля (04.01)  -"Памяти непокоренных" ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)  -"Сломанные судьбы...Прерванные жизни..."" к международному дню памяти Холокоста (27.01) | Школа | 5-9  классы | Январь | Классные руководители |
| 8 | Единые классные часы:  -"Сталинградская битва" к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02)   * «Добру откроются сердца» (этика, мораль, нравственность) * «Мне дан во владение этот язык…» к Международному дню родного языка(21.02) * «Есть такая профессия – Родину защищать», «Верные сыны Отечества», посвященные Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы, Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02; 23.02) | Школа | 5-9  классы | Февраль | Классные руководители |
| 9 | Единые классные часы:   * «Тепло наших сердец», посвященный Международному Дню 8 Марта(08.03) * «Потребители и закон – когда они вместе», посвященный Всемирному Дню потребителей. (15.03) * «В единстве-сила!» к дню воссоединения Крыма и России (18.03) * «Наш дом-Земля», посвященный Всемирному дню Земли (20.03) | Школа | 5-9  классы | Март | Классные руководители |
| 10 | Единые классные часы:   * День космонавтики. (12.04) * «В здоровом теле – здоровый дух», посвященный Всемирному Дню здоровья (07.04) * «На страже покоя!» в рамках Дня пожарной охраны. Все российский открытый урок ОБЖ (30.04) | Школа | 5-9  классы | Апрель | Классные руководители |
| 11 | Единые классные часы:   * «Поклонимся великим тем годам!», посвященный годовщине Победы в ВОВ. (09.05) * «Семья-убежище души», посвященный Международному Дню семьи (15.05) * «Слов русских золотая россыпь» к дню славянской письменности и культуры (24.05) * Итоговый классный час, посвященный окончанию учебного года). | Школа | 5-9  классы | Май | Классные руководители |
| 12 | Проведение серии бесед о гуманном отношении к животным  Оформление тематических стендов о гуманном отношении к животным «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 13 | Конкурсно – игровая программа «Защитники Отечества». | Район | 5-9  классы | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| 14 | Участие в творческих районных, городских конкурсах плакатов, рисунков, сочинений, презентаций, методических разработок | Школа Район Город | 5-9  классы | 1.09-25.05 По плану | Классные руководители |
| 15 | Благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро». | Город | 5-9  классы | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Благотворительная акция по оказанию помощи Социальному приюту для детей и подростков г.Уфы | Город | 5-9  классы | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители старший вожатый |
| 17 | Оказание гуманитарной помощи детям Сирии, Донбаса, Луганской народной республики, | Город | 5-9  классы | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора по ВР, классные,старший вожатый |
| 18 | Посещение мультимедийного исторического парка «Россия- моя история», музея Боевой Славы Башкортостана | Город | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР, классные руководители,старший вожатый |
| 19 | Участие в мероприятиях, являющимися ассоциированными школами ЮНЕСКО | Россия | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР, классные,старший вожатый |
| 20 | Участие в городском конкурсе – фестивале «Вьюговей»: Новогоднее украшение классов, рекреаций, здания школы,  парад Дедов Морозов. | Город | 5-9  классы | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,старший вожатый |
| 21 | Районная исследовательская конференция-выставка  «Творчество народов Башкортостана» | Район | 5-9  классы | февраль | Классные руководители |
| 22 | Конкурс рисунков ко Дню города и Дню РБ в рамках проекта «Будущее за нами!» | Район | 5-7  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 23 | Фотоконкурс «Уфа. Улочки-шкатулочки» в рамках проекта «Будущее за нами!» | Район | 8-9  классы | сентябрь | Классные руководители |
| 24 | Районный конкурс рисунков «Палитра родного края» | Район | 5-7  классы | сентябрь | Классные руководители |
| 25 | Районная выставка «Башкортостан жемчужина России». | Район | 5-8  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 26 | Районный конкурс рисунков «Уфа любимый город» в рамках проекта «Жемчужины Башкортостана» | Район | 5-7  классы | По плану | Классные руководители |
| 27 | Районная выставка, посвященная «День матери» | Район | 5-9  классы | Ноябрь | Классные руководители |
| 28 | Районная выставка «Мир волшебной сказки». | Район | 5-9  классы | Декабрь- январь | Классные руководител, учителя технологии |
| 29 | Фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки» | Район | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители , советник директора |
| 30 | Заочный конкурс на лучшую авторскую видеоэкскурсию «Мой край родной - Башкортостан» | Район | 5-9  классы | Сентябрь- январь | Классные руководители , советник директора |
| 31 | Конкурс презентаций «Безопасный интернет» | Район | 7-9  классы | Декабрь | Классные руководители, учителя информатики. |
| 32 | Интернет-флешмоб «Эхо войны» | Район | 5-9  классы | Январь | Классные руководители , старший вожатый |
| 33 | Районный конкурс рисунков на тему «Гаджет будущего» | Район | 5-8  классы | Февраль | Старший вожатый, классные рководители |
| 34 | Районный конкурс видеороликов «Влияние высоких технологий на жизнь» | Район | 9  классы | Апрель | Школьная медиа |
| 35 | Районный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» | Район | 5-9  классы | Февраль | Классные руководители, учителя родных языков |
| 36 | Районный конкурс народного гуляния «Широкая Масленица» | Район | 5-9  классы | Февраль | Заместитель директора, ст.вожатый, классные руководители, родители |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация и проведение выборов актива класса, рас- пределение обязанностей, составление плана работы | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Выработка совместно со обучающимися норм, традиций и правил поведения класса | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Изучение особенностей личностного развития обучаю- щихся класса через наблюдение за поведением школьни- ков в их повседневной жизни. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Посещение обучающихся класса на дому с целью озна- комления с социально-бытовыми условиями семьи | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий в классных коллективах | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 7. | Индивидуальная работа с родителями (законными пред- ставителями) обучающихся по вопросам обучения и вос- питания | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года по  необходи мости | Классные руководители |
| 8. | Инициирование и поддержка участия класса в  общешкольных, районных, городских мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, составление сценариев, планов проведении и анализе | Школа Район Город | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 9 | Организация интересных и полезных для совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творче-ской, профориентационной направленности) | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 10 | Проведение классных часов, бесед, дискуссий | Школа | 5-9  классы | По от-  дельному плану 1.09-25.05 | Классные руководители |
| 11 | Проведение игр и тренингов на сплочение классного коллектива и командообразование | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 12 | Организация и проведение походов и экскурсий по достопримечательностям города, республики, России, в театры,  музеи, на выставки, кинотеатры | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 13 | Организация и проведение совместно с родителями празднования в классе праздничных мероприятий | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| 14 | Проведение индивидуальных профилактических бесед с  обучающимися, его родителями(законными представите- лями) | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 15 | Консультации классного руководителя с учителями-пред- метниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам  воспитания, на предупреждение и разрешение конфлик- тов между учителями и обучающимися | Школа | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители |
| 16 | Участие в педсоветах, семинарах для классных руководи телей, Советах профилактики, направленных на решение  конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | Школа | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Директор,заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 17 | Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в  деле обучения и воспитания детей. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 По плану классных  руководи телей | Классные руководители, учителя предметники |
| 18 | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 Регулярно | Классные руководители |
| 19 | Оказание социально-психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | Школа | 5-9  классы | По необ- ходимости  1.09-25.05 | Классные руководители |
| 20 | Организация и проведение родительских собраний, про исходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | Школа | 5-9  классы | 1 раз в четверть по отдельному плану | Классные руководители |
| 21 | Создание и организация работы родительского комитета класса. Составление плана работы. | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 22 | Привлечение родителей (законных представителей) обуча ющихся к организации и проведению дел класса | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 По необ-  ходимо сти | Классные руководители |
| 23 | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 По плану классных руководи-  телей | Классные руководители |
| 24 | Информационная работа по вовлечению обучающихся класса в занятия внеурочной деятельностью | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 25 | Посещение внеклассных мероприятий классных коллек- тивов с высоким уровнем организации самоуправления. | Школа | 5-9 классы | Октябрь | Зам. ди- ректора по УВР,  кл.руко- водители |
| 26 | Посещение внеклассных мероприятий классных коллекти вов с низким уровнем развития. | Школа | 5-9 классы | Ноябрь | Зам. ди- ректора по УВР,  кл.руко- водители |
| 27 | Посещение внеклассных мероприятий классных коллекти вов с высоким уровнем развития. | Школа | 5-9 классы | Февраль | Зам. ди- ректора по УВР,  кл.руко- водители |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

***Духовно-нравственное направление***:

- Разговор о важном

- классные часы (этические, тематические беседы диспуты, проблемно-цен- ностные дискуссии),

- благотворительные акции,

-экскурсии,

-школьные праздники.

***Социальное направление***:

ДДТТ «Безопасное колесо» для обучающихся 5 классов.

- Финансовая грамотность для 5-9 классов

- «Естествознание» В деятельности кружка задействованы обучающиеся 6 классов.

- кружок ««Юный экскурсовод»». В занятиях задействованы обучающихся 7 классов;

Профориентационная деятельность 5-9 классы

-Семьеведение-8 классы

-социально значимые акции в обществе,

-коллективно-творческие дела, трудовые десанты, субботники,

-работа по озеленению территории школы, класса, проект «Цветы для школьного двора»

**Общекультурное направление** :

-классные часы в соответствии с планом;

-культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы,

-досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали.

**Общеинтеллектуальное направление**:

Игровой английский язык для 6-7 кадетские классов

Компьютерная графика для 6-7 кадетских классов.

Черчение -7-8 классы

Функциональная грамотность для 5-9 классов

«Творческая проектная деятельность на уроках технологии» (5 классы), «Использование ИКТ на уроках физики» (9 классы),

-предметные олимпиады,

-исследовательская деятельность,

-школьное научное общество, конференции,

-чествование лучших учеников. « Слет лучших»

**Спортивно-оздоровительное направление**:

* «Физкультура для здоровья» для обучающихся 5-9 классов.

-Спортивная секция «Тхэквондо». В деятельности кружка задействованы обу- чающиеся 5-9 классов.

- «ЮНАРМИЯ». В деятельности клуба задействованы обучающихся 8-9 классов.

-спортивные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.

**Урочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися | Школа | 5-9  классы | Регулярно  1.09-25.05 | Классные руководители учителя предметники |
| 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учеб ной дисциплины и самоорганизации | Школа | 5-9  классы | Регулярно  1.09-25.05 | Классные руководители учителя предметники |
| 3 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информа цией - инициирование ее обсуждения, высказывания обуча ющимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | Школа | 5-9  классы | В течение года  1.09-25.05 | Классные руководители, учителя предметники |
| 4 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | Школа | 5-9  классы | Регулярно  1.09-25.05 | Классные руководители, учителя предметники |
| 5 | Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра;  дискуссий; групповой работы или работы в парах | Школа | 5-9  классы | В течение года  1.09-25.05 | Классные руководители, учителя предметники |
| 6 | Включение в урок игровых процедур и элементов | Школа | 5- 7  классы | Регулярно  1.09-25.05 | Классные руководители, учителя предметники |
| 7 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками | Школа | 5-9  классы | В течение года по необ ходимости | Классные руководители, учителя предметники |
| 8 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Школа | 5-9  классы | В течение года  1.09-25.05 | Классные руководители, учителя предметники |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уро вень** | **Участ ники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний | Школа | Совет обучаю- щихся | Сентябрь | Совет старшеклассников, старший вожатый, заместитель директора по ВР |
| 2. | Участие в разработке и утверждении локальных актов школы | Школа | Совет обучаю- щихся | По необ- ходимости  1.09-25.05 | Совет старшеклассников, старший вожатый, заместитель директора по ВР |
| 3. | Выборы актива класса, распределение обязанностей. Составление плана работы на  новый учебный год. | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Организация и проведение дежурства по классу, школе, в столовой | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 5. | Проведение мероприятий по озеленению классных комнат, рекреаций школы | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, обучающиеся , родители |
| 6. | Участие в уборке и озеленении школьной и прилегающей территории | Школа  Район Город | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, обучающиеся , родители |
| 7. | Организация и проведение заседаний актива школьного самоуправления | Школа Район | 5-9  классы | 1 раз в месяц | Старший вожатый, совет старшеклассников |
| 8. | Организация материала о проведении социально-значимых акций:  «Бумажный бум»  «Твори добро»  «Мой сосед-ветеран»  «Мы за здоровое будущее»  «Бессмертный полк»  «Вахта памяти»  Митинги  «Экологический десант»  «Георгиевская ленточка»  «Солдатский треугольник» | Школа Район Город | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Старший вожатый, совет старшеклассников, классные руководители |
| 9. | Проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших. | Школа | Совет  обучающихся | 1 раз в месяц | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 10. | Подготовка и проведение школьных, районных, городских конкурсов, соревнований, фестивалей | Школа Район Город | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 11. | Организация новогодней дискотеки. Дежурство на дискотеке. | Школа Район | 5-9  классы | Декабрь | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 12. | Помощь в организации и проведении соревнований по во енно-прикладным видам спорта | Школа Район | Совет  обучаю- щихся | Февраль | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый, преподаватель ОБЖ |
| 13. | Помощь в организации и проведении праздничных концертов:   * «Учителями славится Россия (к Дню учителя), * «Неизвестная война» (к годовщине вывода советских войск из Афганистана)   -"Во имя женщин на земле!"», (к Дню 8 Марта),   * «И помнит мир спасённый!!» (к Дню Победы в ВОВ) | Школа Район Город | Совет обучаю- щихся | Октябрь Февраль  Март  Май | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 14. | Организация и проведение дня самоуправления- «День дублера» | Школа | 8-9  классы | Март | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 15. | Конкурс «Старшеклассник нового тысячелетия – 2023» | Район | 8-9  классы | Апрель | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 16. | Организация и проведение конкурса классных коллективов  «Самый классный класс» | Школа | 8-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 17. | Проведение отчетно-выборной конференции. Выборы нового состава Совета обучающихся | Школа | 5-9  классы | Апрель, май | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 18. | Организация и проведение совместных акций, флешмобов, мероприятий с комитетом по молодежной политике Октябрьского района ГО г. Уфа. | Школа Район Город | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 19. | Изучение опыта взаимодействия школьного самоуправления других школ района, города с общественными организациями. | Школа  Район Город | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 20. | Подготовка и проведение праздника Последнего звонка, Выпускного 9 классов | Школа  Район Город | Совет  обучаю щихся | май | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 21 | Организация работы редакционной коллегии школьной стенгазеты | Школа | Совет  обучаю щихся | 1 раз в четверть | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 22 | Проведение анкетирования по определению уровня удовле творенности работой органов самоуправления школой | Школа | Совет  обучаю-щихся | Апрель | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый |

**Профориентация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Проводить информирование и ориентацию в отношении возможного выбора профиля обучения в старшей школе по направлениям:  -Физико-математический профиль;  -Социально-экономический профиль.  - | Школа | 8-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог |
| 2 | Открытие предметных куров для расширения знаний обуча ющихся по предметам. | Школа | 9  классы | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, предметники |
| 3 | Организация конкурса сочинений, плакатов «Все работы хо роши- выбирай на вкус!» | Школа | 5-9  классы | Октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, |
| 4 | Открытие ориентационных курсов в целях самоопределения обучающихся относительно профилей обучения в старшей школе. | Школа | 8-9  классы | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог |
| 5 | Осуществлять переход на пред профильное обучение обучающихся 9-х классов. | Школа | 9  классы | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по УВР, |
| 6 | Разработать и проводить элективные курсы, платные дополнительные образовательные услуги по предметам | Школа | 8-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по УВР, |
| 7 | Проводить предварительную диагностику образовательного запроса обучающихся с учетом мнения родителей, интересов и склонностей самих обучающихся. | Школа | 8-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог |
| 8 | Использовать ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования для эффективности профильной ориентации. | Район Город | 8-9  классы | Регулярно  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, |
| 9 | Оформить информационно-тематический стенд «Моя будущая профессия», «Куда пойти учиться?» | Школа | 1-11  классы | в течение  года | Классные руководители, |
| 10 | Проведение ознакомительных экскурсий на предприятия го рода, республики | Район Город | 5-9  классы | в течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, |
| 11 | Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с при глашением представителей разных профессий. | Школа | 5-9  классы | в течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог |
| 12 | Информирование обучающихся 9 классов, родителей о профучилищах, колледжах, ВУЗах, ССУЗах через информационные стенды, сайт школы | Школа | 9  классы | в течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по УВР, психолог |
| 13 | Проведение цикла профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии. | Школа | 5-9  классы | в течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог |
| 14 | планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением представителей различных профессий |  |  | По отдельному плану  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, |
| 15 | Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 в течение  года по отдельному плану | Классные руководители, заместитель директора по ВР, |
| 16 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | Район Город | 8-9  классы | 1.09-25.05 в течение  года по  отдельному  плану | Классные руководители, заместитель директора по ВР, |
| 17 | Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профес сий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профес сиям и направлениям образования | Школа | 8-9  классы | в течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог |
| 18 | Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | Школа | 7-9  классы | 1.09-25.05 в течение года по плану пе-  дагога- психолога | Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог |
| 19 | Мероприятие по профориентации: «Этот загадочный мир профессий».(«Калейдоскоп») | Район | 8-9  классы | Октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, |
| 20 | Участие в фестивале профессий «Билет в будущее» по компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных  приложений» в рамках Финала VIII Национального Чемпио ната «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia) | Район | 8  классы | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, старший вожатый. |
| 21 | Районный этап городского конкурса рекламных рисунков «Моя профессия – мое будущее» | Район | 5-7  классы | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, |
| 22 | Участие в онлайн мероприятиях в рамках Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов | Район Город  Респубо- ика | 8-9  классы | По от- дельному  плану | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
|  | Организация просмотра онлайн уроков «Проектория» Шоу професий. | Республика | 8-9 | По отдельному плану  1.09-25.05 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течении  года | Классные руководители, обучающиеся, родители |
| 2 | Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течении  года | Классные руководители, обучающиеся, родители, учителя биологии |
| 3 | Озеленение и оформление интерьера школьных помещений  (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных про летов | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 Регулярно | Старший вожатый, учителя |
| 4 | Организация тематических выставок: творческих работ обучающихся | Школа | Совет обучаю- щихся | По плану  1.09-25.05 | Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя- предметники |
| 5 | Событийный дизайн: оформление классных комнат, рекреаций школы, актового зала в рамках проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, кон- ференций и т.п.) | Школа | Совет обучаю- щихся | В соот- ветствии с проведением  мероприятий  1.09-25.05 | Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя- предметники |
| 6 | Формирование предметно-эстетической среды: оформление и обновление тематических стендов, инсталляций и т.д. | Школа | Совет  обучаю- щихся | Регулярно  1.09-25.05 | Совет старшеклассников ,классные руководители,учителя- предметники |
| 7 | Организация и проведение мероприятий по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов и т.п.) | Школа | 5-9  классы | В течении  года  1.09-25.05 | Совет старшеклассников,классные руководители,учителя |
| 8. | Районный этап городской экологической акции (осень,весна) «Природа и человек» | Район | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Совет старшеклассников, классные руководители,учителя |
| 9 | Участие в месячнике по санитарной очистке и благоустройству школьной и пришкольной территории | Школа | 5-9  классы | В течение года  1.09-25.05 | Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя |
| 10 | Участие в общегородском субботнике по благоустройству школьной и пришкольной территории | Школа | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя |
| 11 | Уборка классных комнат | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, обучающиеся |
| 12 | Оформление тематических стендов в соответствии со зна менательными датами и проведение единых классных ча сов:  -«Здравствуй , школа!» (День знаний) (01.09);   * День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09);   -Международный день распространения грамотности (08.09)  -125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова (11.09); 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова (14.09)  -День памяти жертв фашизма (09.09)  Международный день мира (21.09); -Международный день жестовых языков (23.09);   * Международный день глухих (26.09); * День Интернета в России (30.09);   -Международный день пожилых людей (1.10);  -Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России) ( 04.10);  -День Учителя (5.10);  -День Суверенитета РБ (10.10);   * Всероссийский урок «Экология и энергосбережение 16.10);   -100-летие со дня рождения академика Российской акаде мии образования Э.П.Мучкаевича (15.10);   * Международный день школьных библиотек ( 25.10);   -День народного единства (4.11);  -200-летия со дня рождения Ф.М.Достоевского (11.10);  -Международный день толерантности (16.11)  -Всемирный день ребенка (20.11);  -День матери в России (26.11);  -Всемирный день борьбы со СПИДом (1.12);  -День неизвестного солдата (3.12.);  -Международный день инвалидов (01.12)  -День добровольца (05.12)  -День Героев Отечества (9.12)  -День прав человека (10.12);  -200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова (10.12);  -День Конституции РФ (12.12);  -День Конституции РБ (24.12)  165 лет со дня рождения И.И.Александрова  -Всемиррный день азбуки Брайля (04.01)  -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01);  -Международный день памяти Холокоста (27.01)  -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02)  -День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02);  -Международный день родного языка (21.02);  -День Защитника Отечества (23.02)  -Всемирный день иммунитета (01.03);  -Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России) ( 01.03) ;  -Международный День 8 Марта (08.03)   * Всемирному Дню потребителей. (15.03) * День воссоединения Крыма и России (18.03) * Всемирный день Земли (20.03)   -Международный день птиц (1.04);   * Всемирный день здоровья (7.04); * День космонавтики (12.04);   -День пожарной охраны Всероссийский открытый урок ОБЖ (30.04)  -Всемирный день за права инвалидов (05.05);   * День Победы в ВОВ. (09.05) * Международный День семьи (15.05) * -Международный день защиты детей (1.06); | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя, старший вожатый |
|  | -День государственного флага РФ (22.05);  -День славянской письменности и культуры (24.05);  -Международный день защиты детей (01.06); День русского языка-Пушкинский день (06.06)  -350 лет со дня рождения Петра1(09.06);  -День России (12.06);  -День памяти и скорби –день начала ВОВ (22.06) |  |  |  | Совет старшеклассников  классные руководители,  учителя, старший вожатый |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выборы родительских комитетов класса. Утверждение плана работы на год. | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация деятельности Управляющего Совета школы. Разработка, корректировка и утверждение плана финансово-экономической деятельности ОУ | Школа | 5-9  классы | Сентябрь октябрь | Адмистрация школы, управляющий совет |
| 3 | Создание родительского патруля по организации дежурства по микрорайону школы. Составление графика дежурства. | Школа | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Организация деятельности Совета профилактики школы на новый учебный год | Школа | Члены СП | Сентябрь | Члены СП |
| 5 | Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС. Составление социального паспорта школы. | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Социальный педагог |
| 6 | Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки жилищно-бытовых условий детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Школа | 5-9  классы | Ежемесячно | Классные руководители, социальный педагог |
| 7 | Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, социальный педагог |
| 8 | Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, соц. педагогов, врачей, правоохранительных органов. | Школа | 5-9  классы | По мере необходим ости  в течение  года | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 9 | Привлечение родительской общественности, Управляющего совета к организации и проведению внутриклассных,общешкольных, районных, городских мероприятий, НПК, благоустройстве территории. | Школа Район Город | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, родители |
| 10 | Проведение родительских собраний в соответствии с  тематическим планом по параллелям | Школа | 5-9  классы | 1 раз в четверть | Классные руководители, заместитель дирктора по ВР |
| 11 | Оформление информационных стендов для родителей. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 12 | Регулярное обновление школьного сайта, ведение электронного журнала, дневников. | Школа | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Заместитель директора по информационной части |
| 13 | Проведение общешкольных родительских собраний | Школа | 5-9  классы | 2 раза в год | Директор, заместители директора |
| 14 | Организация работы специалистов, конфликтной комиссии, администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 По необхо димости | Классные руководители, социальный педагог |
| 15 | Организация участия родителей (законных представителей) в районных, городских родительских собраниях, конференциях,  семинарах | Район Город | 5-9  классы | 1.09-25.05 По  отдельному плану | Классные руководители |
| 16 | Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, соц. педагогов, врачей, правоохранительных органов. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 По мере необходим ости  в течение месяца | Классные руководители, социальный педагог,психолог. |

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Семинар классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный года». Про грамма по ПДД. Проведение инструктажа по проведению классных часов по профилактике ДДТТ | Школа | Классные руководи- тели 5-9 классов | сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Назначение ответственного за профилактику ДДТТ. | Школа | Классные руководи-  тели 5-9 классов | сентябрь | Классные руководители, старший вожатый. |
| 3. | Обновление паспорта школы по профилактике ДДТТ | Школа | Классные руководи- тели 5-9 классов | сентябрь | Старший вожатый |
| 4. | Проведение школьных велосоревнований по ПДД «Безопасное колесо» | Школа | 5 классы | Октябрь | Учителя физической культуры |
| 5. | Формирование команды агитбригады по ПДД «Светофор». Составление плана работы. | Школа | 5 классы | Сентябрь | Старший вожатый |
| 6. | Проведение занятий согласно утвержденной программе по изучению ПДД | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 7. | Формирование отряда ЮИД. Планирование работы. Распределение обязанностей. | Школа | 5 классы | 1.09-25.05 В течение  года | Старший вожатый, классные руководители |
| 8. | Проведение занятий по ПДД с членами отряда ЮИД | Школа | 5 классы | 1.09-25.05 По плану | Старший вожатый, классные руководители |
| 9. | Тематические линейки, беседы с привлечением представителей ОГИБДД МВД Октябрьского района г. Уфы РБ в целях предотвращения ДТП в период школьных каникул | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 По необ- ходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ОГИБДД |
| 10 | Участие в районных, городских, республиканских смотрах-конкурсах, конкурсах рисунков плакатов, кроссвор дов | Район Город Респуб-  лика | 5-9  классы | В соот- ветствии  с поло- жениями | Классные руководители |
| 11. | Проведение викторин, конкурсов, игр, сочинений, брейн- рингов по ПДД. | Район Город Респуб-  лика | 5-9  классы | По плану  1.09-25.05 | Классные руководители |
| 12. | Оформление тематических стендов:   1. «У светофора каникул нет» 2. «Знай! Соблюдай! Выполняй!» 3. «Правила дорожные знать каждому положено!» 4. «Союз ЮИД - ГИБДД предупреждает ДТП» 5. «Безопасность на дороге - забота общая» | Школа | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Классные руководители, старший вожатый. |
| 13. | Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» | Район Город Респуб-  лика | 5  классы | В соот- ветствии  с положением | Классные руководители, старший вожатый |
| 14. | Проверка классных журналов по прохождению программ по ПДД | Школа | Классные руководи- тели 5-9 классов | ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| 15. | «Пятиминутки» ,беседы с обучающимися  о правилах поведения на улицах, в дороге, в транспорте, во дворе в дни каникул | Школа | 5-9  классы | ежедневно | Классные руководители |
| 16. | Проведение обучающих семинаров для классных руководителей по профилактике ДДТТ | Школа Район Город Респуб-  лика | Классные руководи- тели 5-9 классов | В течение  года  1.09-25.05 | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Участие Международной онлай- олимпиаде по ПДД | Школа | 5-9  классы | В соот- ветствии  с положением | Классные руководители |
| 18 | Районный конкурс стенгазет, посвященный ПДДТТ | Район | 5-9  классы | 1.09-25.05 В соот- ветствии  с поло- жением | Классные рководители |
| 19 | Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров, посвященных пропаганде изучения ПДД «Мы за безопасность на дорогах» |  | 5-9  классы | Октябрь | Классные руководители |
| 20 | Проведение занятий по профилактике ДДТТ согласно утвержденной программе по изучению ПДД | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 21 | Проведение инструктажей по соблюдению ПДД перед каникулами | Школа | 5-9  классы | Октябрь Декабрь  Март Май | Классные руководители |
| 22 | Районный творческий конкурс «Я с дорогой на Вы!». | Район | 5-9  классы | Март | Классные руководители |
| 23 | Районный слет ЮИД «Безопасное колесо». | Район | 5-9  классы | Апрель | Классные руководители, старший вожатый |
| 24 | Проведение викторины: «Безопасность- это важно!».(«Калейдоскоп») | Район | 5-9  классы | сентябрь | « Калейдоскоп» |
| 25 | Районный конкурс театральных представлений  «В гостях у светофора» | Район | 5-9  классы | Февраль | Старший вожатый |
| 26 | Участие в круглом столе «Актуальные темы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма в воспитание обучающихся»  «Специфика работы ПДДТТ в ОО». «Проведение в обра- зовательных организациях Месячника по профилактике ДДТТ».(«Калейдоскоп») | Район | 5-9  классы | сентябрь | Классные руководители |
| 27 | Районный конкурс методических разработок по ПДДТТ | Район | Классные руководи- тели | В соот- ветствии  с положением | Классные руководители |
| 28 | Оформление тематических стендов в классных комнатах  «Правила дорожные знать каждому положено!» | Школа | 5-9  классы | Регулярно  1.09-25.05 | Классные рководители, совет старшеклассников |
| 29 | Челендж посвященный «Всемирному дню памяти жертв ДТП» | Район | 5-9  классы | Декабрь | Классные руководители |
| 30 | Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров «Мы за безопасность на дорогах». | Район | 5-9  классы | Октябрь | Классные руководители, старший вожатый ,заместитель директора по ВР |
| 31 | Профилактическая акция «Письмо водителю» | Город | 5-9  классы | Май | Классные руководители |
| 32 | Раздача памяток о соблюдении ПДД, поведения на дорогах, схемы безопасного движения обучающихся | Школа | 5 классы | 1.09-25.05 В течение  года | Совет старшеклассников |
| 33 | Классные часы по пожарной безопасности в соответ ствии с программой | Школа | 5-9  классы | Ежемесячно | Классные руководители |
| 34 | Посещение Центра противопожарной безопасности (проведение экскурсий, просмотра тематического ку кольного спектакля) | Город | 5 классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 35 | Участие в районных, городских, республиканских кон курсах, мероприятиях ,акциях | Школа Район Город Респуб-  лика | 5-9  классы | В соот- ветствии  с положениями | Классные руководители, заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | День солидарности в борьбе с терроризмом» «Месячник безопасности детей»: Проведение тренировочной эвакуации | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 37 | Оформление тематических стендов «Внимание! Терроризм!» | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38 | Организация встреч обучающихся с работником право охранительных органов | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 39 | «Мы очень разные, но мы вместе…» классный час о толерантности. дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 40 | Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного жур нала. | Школа | 5-9  классы | ежедневно | Заместитель директора по ВР. |
| 41 | Ознакомление обучающихся с законом «Об административной ответственности несовершеннолетних» | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные пуководители |
| 42 | Ведение дневников педагогических наблюдений на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, «группы социаль ного риска» | Школа | 5-9  классы | Октябрь- апрель | Социальный педагог |
| 43 | Совместная работа с инспекторами ПДН , ОППН и УОБ, обмен информацией | Район | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог |
| 44 | Составление социального паспорта класса, школы. | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 45 | Оформление стенда «Подросток и закон»: «Права и обя занности обучающихся». | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 46 | Проведение «Директорского часа» | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Директор, заместитель директора по ВР |
| 47 | Проведение профилактического дня с участием представителей КДН и ЗП, | Район | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 48 | Ориентационная работа среди обучающихся, состоящих на ВШУ,ПДН, обучающихся «группы социального риска» с целью вовлечения их в систему дополнительного образования. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог. психолог |
| 49 | Организация работы социально-психологической службы школы | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог. психолог |
| 50 | Социально- психологическая работа с семьями попав шими в трудную жизненную ситуацию. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог. психолог |
| 51 | Составление и ведение картотеки социально- психологического патронажа. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог. психолог |
| 52 | Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режим дня, разумный отдых педагогически запущенных обучающихся. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог. психолог |
| 53 | Организация и проведение рейдов близлежащих домов, подъездов, территории школы по выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих школу, без уважительной причины. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 54 | Организация и проведение заседаний Совета профилактики школы. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 55 | Посещение на дому обучающихся девиантного поведения с целью ознакомления с бытовыми условиями семьи. Проведение проф. бесед с обучающимися и их ро дителями(законными представителями) | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 56 | Организация совместной работы с МПЦ «Индиго», «Семья», «Центр СПИД», Республиканским Клиническим Психотерапевтическим центром Министерства Республики Башкортостан с целью оказания помощи несовер- шеннолетним и их родителям. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР |
| 57 | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ПДН, «группы социального риска» о правилах поведения во время каникул. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 58 | Организация выступлений инспектора ПДН,ОППН УОБ ППН на классных часах, родительских собраниях. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. Психолог, классные руководители |
| 59 | Совместная работа общественного Наркопоста с район ным подростковым наркологическим кабинетом Октябрьского района. Организация бесед, встречи со специалистами. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 60 | Организация работы Уполномоченной службы, наделен ной отдельными полномочиями органа опеки и попечи-  тельства | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 61 | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, социальный педагог |
| 62 | Беседа-инструктаж по соблюдению правил личной безопасности и недопустимости административных правонарушений в дни каникул | Школа | 5-9  классы | Октябрь Декабрь  Март Май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 63 | Участие в едином классом часе «Дети говорят телефону доверия: «Да»!» | Город | 5-9  классы | 1.09-25.05 по плану | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 64 | Рейды по микрорайону с целью проверки занятости обу чающихся «группы социального риска» в вечернее время. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Дзаместитель иректора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 65 | Профилактические беседы обучающимися «группы социального риска» и их родителями | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 66 | Проведение заседаний Советов профилактики | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 По плану | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 67 | Участие в работе педсоветов, консилиумов по обучаю щимся девиантного поведения | Школа | Кл.руко- водители | Ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 68 | Проведение конкурсов плакатов, рисунков и газет по профилактике негативных зависимостей | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В соответствии с Поло-  жением | классные руководители |
| 69 | Встречи-беседы с проблемными обучающимися  «группы социального риска» и их родителями, направле ние их на консультации со специалистами, оказание по-  мощи подопечным в устройстве на учебу, в трудо устройстве, в оформлении обучения на дому. | Школа | 5-9  классы | Апрель- май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 70 | Проведение рейдов по проверке условий жизни обучаю- щихся из неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС | Школа | 5-9  классы | В течение  года  1.09-25.05 | Заместитель директора по ВР,классные руководители, социальный педагог |
| 71 | Индивидуальная работа с опекунами по оказанию по- мощи в воспитании обучающихся | Школа, Район | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог |
| 72 | Беседы с кл. руководителями по вопросам успеваемости, посещаемости обучающихся «группы социального риска» и устранение сложившихся проблем | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог |
| 73 | Собеседование социального педагога с классными руко- водителями по их совместной деятельности и работе с обучающимися «группы социального риска» | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Социальный педагог |
| 74 | Участие в организации летней занятости обучающихся  «группы социального риска», состоящих на учете ВШУ, ПДН. | Школа | 5-9  классы | Июнь  Июль Август | Социальный педагог, классные руководители |
| 75 | Организация летнего отдыха обучающихся, состоящих на профилактических учетах | Школа | 5-9  классы | Июнь  Июль Август | Классные руководители, социальный педагог |
| 76 | Организация внеурочной занятости обучающихся  «группы социального риска» , состоящих на учете ВШУ, ПДН. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 77 | Проведение на уроках физкультминутки на осанку у обучающихся и специальной гимнастики для глаз (1-11 кл.) | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, учителя предметники. |
| 78 | Проведение бесед о здоровом образе жизни. Выполнение программы ЗОЖ по профилактике наркомании, ал коголизма и табакокурения | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 в течение  года по плану | Классные руководители,социальный педагогзаместитель директора |
| 79 | Участие в антинаркотическом флешмобе « Молодежь столицы за здоровое будущее!» | Район | 8-9  классы | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| 80 | Участие обучающихся в спортивных конкурсах и мероприятиях района, города, республики | Район Город Респуб-  ика | 8-9  классы | 1.09-25.05 в течение  года | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 81 | «Мы за здоровое будущее!» (конкурс агитплакатов, по священных Всемирному дню борьбы со СПИДом) | Район | 8-9  классы | декабрь | Классные руководители |
| 82 | Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоро вья обучающихся. Диспансеризация. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 в течение  года | Классные руководители, мед. сестра |
| 83 | Проведение единых классных часов , посвященных Дню здоровья на темы:   * Береги здоровье смолоду (5-8 кл.) * Основы ЗОЖ старшеклассников (9 кл.) | Школа | 5-9  классы | сентябрь | Классные руководители |
| 84 | Борьба с гиподинамией:   * физкультминутки; * организация подвижных игр на переменах (1-4 кл.) | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  Года | Классные руководители |
| 85 | Организация работы спортивных секций | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 по графику | Классные руководители,учителя физической культуры. |
| 86 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 87 | Классные часы по ЗОЖ в соответствии с программой Выполнение программы ЗОЖ по профилактике нарко мании, алкоголизма и табакокурения | Школа | 5-9  классы | По плану классных  руково- дителей | Классные руководители |
| 88 | Организация и проведение «Дня здоровья», массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе | Школа | 5-9  классы | По от- дельному  плану | Классные руководители, родители, учителя физической культуры |
| 89 | Организация и проведение добровольного социально- психологического тестирования школьников , направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и псиотропных веществ | Школа | 7-9  классы | С 15.09-15.10 | классные руководители, психолог |
| 90 | Организация и проведение тестирование на предмет вы явления эмоционального состояния | Школа | 6-9  классы | 1.09-25.05 | Классные руководители, психолог |
| 91 | Организация и проведение профилактического медицин ского осмотра, направленного на раннее выявление неза конного потребления наркотических и псиотропных веществ | Школа | 7-9  классы | 1.09-25.05 По от- дельному  плану | Классные руководители, психолог |
| 92 | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог |
| 93 | Организация горячего питания обучающихся, бесплатного питания для малообеспеченных и многодетных семей. | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители. |
| 94 | Ведение информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе горячего питания | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течение  года | Классные руководители |
| 95 | Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание» | Школа | 5-9  классы | Октябрь- ноябрь | Классные руководители |
| 96 | Организация летнего отдыха обучающихся  «Лето-2023» | Школа | 5-9  классы | Апрель - август | Классные руководители |
| 97 | Соревнования по спортивному ориентированию среди ОУ Октябрьского района | Район | 5-9  классы | Февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 98 | Организация и проведение тематических праздников, экскурсий, походов совместно с родителями | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течении года | Классные руководители |
| 99 | Фотоконкурс « Моя семья со спортом дружит, никогда она не тужит!» | Школа | 5-9  классы | Декабрь | Классные руководители |
| 100 | Физкультминутки на уроке, подвижные перемены | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течении года | Классные руководители учителя предметники |
| 101 | Кросс на школьном стадионе «Бегом за здоровьем!» | Школа | 5-9  классы | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| 102 | Оформление выставок художественной литературы в школьной библиотеке, посвященных ЗОЖ | Школа | 5-9  классы | 1.09-25.05 В течении года | Школьный библиотекарь |
| 103 | Конкурс сочинений  «Что значит быть здоровым?» | Школа | 5-7  классы | Ноябрь | Классные руководители |