

Справка

по результатам функционирования внутренней системы

оценки качества образования в МАОУ Школа №49 за 2022 - 2023 учебный год.

Настоящий анализ составлен на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования МАОУ Школа №49, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ Школа №49, проводилась среди работников МАОУ Школа № 49, обучающихся 1–11-х классов и их родителей (законных представителей).

Основание проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: план реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ Школа №49 на 2022-2023 учебный год.

Сроки проведения мероприятий по оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: 01.09.2022–31.05.2023.

Цели проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проконтролировать соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность, требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования и запросам участников образовательных отношений;
- выявить степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ Школа №49, в период проведения оценки;
- предусмотреть мероприятия по улучшению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ Школа № 49.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: ресурсы МАОУ Школа № 49, обстановка в МАОУ Школа № 49 (санитарно-гигиеническая, психологическая и др.), педагогический коллектив, администрация.

Методы оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проверка документации;
- наблюдение;
- посещение занятий;
- собеседование;
- анализ;
- тестирование;

- самообследование;
- опрос;
- анкетирование.

Инструментарий оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- оценочные материалы (карты анализа занятий, оценочные листы, индивидуальные карты, таблицы анализа, бланки самооценки, кодификаторы и др.);
- тесты;
- опросники;
- анкеты.

Результаты оценки

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ Школа №49, проводилась по следующим основным критериям:

1. Документооборот и локальные нормативные акты.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Санитарно-гигиенические условия.
4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение.
5. Психологические условия.
6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов.
7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.
8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МАОУ Школа № 49.

Выводы по основным критериям

1. Документооборот и локальные нормативные акты

Локальные нормативные акты школы оформлены и утверждены в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Документооборот производится согласно Инструкции по делопроизводству в МАОУ Школа № 49.

2. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован

паспортом, планом работы на учебный год и стендовым материалом, который носит обучающий характер, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МАОУ Школа № 49 и состоит из 25655 экз., в том числе: учебников - 18875 экз.; учебно-методической литературы – 651 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 436 экз., видеотека – 10 экз. DVD, CD дисков. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все УМК библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС. Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

Для обучающихся с ОВЗ организована специальная пространственно-временная среда и материально-техническое обеспечение (специальные технические средства и оборудование, специальные учебники и учебные пособия, дополнительная визуализация, специальная наглядность) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ в МАОУ Школа № 49.

3. Санитарно-гигиенические условия

Учебные кабинеты и спортивный зал в МАОУ Школа № 49 соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Требования к учебному оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения и профилактические меры по борьбе с коронавирусом соблюдаются полностью во всех кабинетах. Требования к воздушно-тепловому режиму в кабинетах соблюдается частично: в кабинетах № 8, 17, 305 не проводится сквозное проветривание на переменах.

Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. За готовностью рабочих мест обучающихся следят 91 процентов педагогов (от общего числа педагогов). Образовательная деятельность у 89 процентов педагогов (от общего числа педагогов) организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы и др.

4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение

Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет. Диагностика технического состояния цифровой образовательной среды МАОУ Школа № 49 показала необходимость замены 51 процентов электронных

устройств (компьютеров, электронных досок, проекторов), которые планируется обновить в течение календарного года за счет дополнительного финансирования. Официальный сайт МАОУ Школа № 49 соответствует требованиям приказов Рособнадзора от 14.08.2020 № 831, от 12.01.2022 № 24. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации.

5. Психологические условия

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагога-психолога на учебный год. Организация психологической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь, повысить социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. По итогам мероприятий просветительской и профилактической деятельности у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике.

Проведенный анализ психологической деятельности позволил выявить ряд проблем. Не все родители (в основном это родители обучающихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований обучающихся. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель – психолог – родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с трудностями в поведении несколько обучающихся систематически пропускали занятия. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и технической оснащенности.

6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов

Проверка показала, что в МАОУ Школа № 49 созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации ФГОС. Систематически проводятся заседания ШМО, на которых обсуждаются актуальные вопросы (ФОП, обновленный ФГОС, совершенствование ИКТ-компетенций, работа по профессиональным стандартам, реализация модулей рабочей программы воспитания и др.) и происходит обмен опытом. В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов. Банк методических материалов для систематизации практического опыта учителей постоянно пополняется. Учителя-предметники регулярно посещают внутренние и муниципальные семинары, конференции, посвященные актуальным вопросам, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В результате проверки был выявлен удовлетворительный

уровень работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися и недостаточная мотивированность таких обучающихся.

7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, совет родителей, школьный ученический совет) и стимулирование качества образования

Заседания педагогического совета и советов родителей проходят согласно планам их работы на учебный год. Заседания ШУС проходят с периодичностью, указанной в положении об ученическом школьном совете МАОУ Школа № 49. Решения по итогам заседаний педагогического совета, советов родителей и ученического совета зафиксированы в протоколах. Контроль работы органов управления МАОУ Школа № 49 показал хороший уровень координированности и заинтересованности участников заседаний, что подтверждается ходом заседаний, зафиксированных в протоколах, и высокими показателями посещаемости заседаний.

Работа по стимулированию качества образования в МАОУ Школа № 49 проводится регулярно. Для педагогического коллектива введены дополнительные финансовые поощрения, распределяемые в случае достижения педагогами высоких показателей качества образования. В МАОУ Школа № 49 действует программа работы с низкомотивированными обучающимися, контроль ее результатов показал системную работу большинства учителей-предметников и классных руководителей с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуации успеха, поддерживают обратную связь с обучающимися, выясняя степень понимания материала и формирования необходимых компетенций.

8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МАОУ Школа № 49

Анализ результатов опросов и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности условиями в МАОУ Школа № 49 показал, что 82 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в МАОУ Школа № 49 и 87 процентов респондентов позитивно оценивают открытость и доступность информации о МАОУ Школа № 49. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым 90 процент опрошенных.

Таким образом, оценка направления «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» внутренней системы оценки качества образования МАОУ Школа № 49 выявила удовлетворительный уровень обеспечения ресурсами МАОУ Школа № 49, компетентность работы управленческого и педагогического коллектива, высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года по
программам основного общего образования
МАОУ Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В соответствии с планом работы по повышению качества образования и планом работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан в 2022-2023 учебном году была организована индивидуальная работа с обучающимися: учителями - предметниками еженедельно по графику проводятся индивидуальные консультации по предметам. Обучающиеся принимали участие в онлайн - консультациях по вопросам проведения ОГЭ проводимых учителями общеобразовательных организаций Октябрьского района городского округа г. Уфа РБ, в онлайн - консультациях с представителями Республиканских предметных комиссий по подготовке к ОГЭ. Консультации проводились и во время каникул. Организованы платные дополнительные курсы по математике, русскому языку.

Осуществлялся административный контроль за состоянием преподавания предметов. Из анализа посещенных уроков учителям предметникам были даны рекомендации:

более активно внедрять личностно- ориентированные методы преподавания, уделять больше внимания формированию коммуникативных умений и навыков учащихся, дифференциация обучения. Усилить работу над практической значимостью предметов, больше внимания уделять развитию у учеников умений анализировать, высказывать суждение, строить заключения, усилить работу со слабоспекающимися обучающимися. При повторном контроле в апреле данные рекомендации учителями были учтены, что подтверждается результатами тренировочных пробных тестирований.

В октябре 2022 года, декабре 2022 года, феврале 2023 года, апреле 2023 года прошли пробные тренировочные тестирования по всем предметам. Всего было проведено 4 тестирования. Пробные экзамены проводились в полном соответствии с Порядком поведения ОГЭ, все как на настоящем экзамене. В феврале-марте 2023 года прошли тестированию по КИМ из РЦОИ, остальные проводились учителями по ким из сборников по подготовке к ОГЭ. Результаты доведены до сведения обучающихся и родителей, проведен детальный анализ результатов на заседаниях ШМО, организована

индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, проведен разбор типичных ошибок. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

Проведено четыре ученических собрания по вопросу выбора предметов, порядка проведения ОГЭ. В ноябре 2022 года проведено индивидуальное собеседование с обучающимися по вопросу выбора экзаменов, в январе по поводу подготовки к экзамену. в течение года проведены индивидуальные консультации с обучающимися, которые имеют низкие результаты по выбранным предметам.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ЕГЭ.

Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, в 2023 году были предусмотрены 2 формы сдачи экзамена: основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной этап государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 классов проведен с 24 мая по 01 июля 2023 года.

Количество выпускников 9-х классов Школы № 49 составляет 97 человек, допущены до государственной итоговой аттестации 95 человек. ОГЭ по русскому языку сдавали выпускника 86 государственный выпускной экзамен по русскому языку сдавали 5 выпускников с ограниченными возможностями здоровья, по математике сдавали ОГЭ 88 выпускников, государственный выпускной экзамен – 4 выпускник с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 предмета по выбору. В этом году для получения аттестата необходимо успешная сдача всех 4 экзаменов.

Все экзамены проведены в пунктах проведения экзаменов на базе школ района. Результаты качества знаний и успеваемости в 9-х классах на экзаменах.

Химия											
класс	всего	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	средний балл	Совпали	Выше	Ниже
9а	6	0	3	3	0	50,00%	100,00%	3,5	0	0	6
9б	3	1	1	1	0	66,67%	100,00%	4	2	0	1
9в	1	0	1	0	0	100,00%	100,00%	4	1	0	0
	10	1	5	4	0	60,00%	100,00%	3,7	3	0	7
География											
класс	всего	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	средний балл	Совпали	Выше	Ниже
9а	6	1	2	3	0	50,00%	100,00%	3,7	2	1	3
9б	14	0	2	7	5	14,29%	64,29%	2,8	5	0	9
9в	17	3	7	7	0	58,82%	100,00%	3,8	9	2	6
	37	4	11	17	5	40,54%	86,49%	3,4	16	3	18
Обществознание											

класс	всего	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	средний балл	Совпали	Выше	Ниже
9а	16	0	7	9	0	43,75%	100,00%	3,4	3	0	11
9б	7	0	5	1	1	71,43%	85,71%	3,6	2	1	4
9в	13	0	3	10	0	23,08%	100,00%	3,2	3	0	6
	36	0	15	20	1	41,67%	97,22%	3,4	8	1	21
Физика											
класс	всего	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	средний балл	Совпали	Выше	Ниже
9а	6	2	3	1	0	83,33%	100,00%	4,2	4	0	2
9б	1	0	1	0	0	100,00%	100,00%	4,0	0	0	1
9в	1	0	1	0	0	100,00%	100,00%	4,0	1	0	0
	8	2	5	1	0	87,50%	100,00%	4,1	5	0	3
Биология											
класс	всего	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	средний балл	Совпали	Выше	Ниже
9а	3	0	3	0	0	100,00%	100,00%	4,0	2	0	1
9б	3	1	1	1	0	66,67%	100,00%	4,0	2	0	1
9в	1	0	1	0	0	100,00%	100,00%	4,0	0	0	1
	7	1	5	1	0	85,71%	100,00%	4,0	4	0	3
Русский язык											
класс	всего	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	средний балл	Совпали	Выше	Ниже
9а	32	5	13	14	0	56,25%	100,00%	3,7	21	2	9
9б	25	3	2	18	2	20,00%	92,00%	3,2	14	1	10
9в	29	1	7	21	0	27,59%	100,00%	3,3	11	1	17
	86	9	22	53	2	36,05%	97,67%	3,4	46	4	36
Математика											
класс	всего	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	средний балл	Совпали	Выше	Ниже
9а	32	2	12	17	1	43,75%	96,88%	3,5	21	1	10
9б	27	1	2	17	7	11,11%	74,07%	2,9	5	0	22
9в	29	0	9	18	2	31,03%	93,10%	3,2	17	0	12
	88	3	23	52	10	29,55%	88,64%	3,2	43	1	44
Информатика											
класс	всего	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	средний балл	Совпали	Выше	Ниже
9а	28	9	15	4	0	85,71%	100,00%	4,2	16	3	11
9б	23	4	6	10	3	43,48%	86,96%	3,5	11	2	10
9в	25	6	7	11	1	52,00%	96,00%	3,7	13	1	9
	76	19	28	25	4	61,84%	94,74%	3,8	40	6	30

Если говорить о соответствии годовых и экзаменационных оценок, то наблюдается следующая картина.

Класс	Общее количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамен в форме ОГЭ	Подтвердили годовую отметку (количество обучающихся/ % от количества сдавших экзамен)	Получили экзаменационную отметку выше годовой отметки	Получили экзаменационную отметку ниже годовой отметки
Русский язык					
9а	32	32	52,2%	2 0%	47,8%
9б	25	25	66,7%	2.3%0	25%
9в	29	29	42,3%	1,5%	46,2%
Итого	86	86	44 61,1%	4 4,7%	5 7,0%
Математика					
9а	32	32	56,6%	1 3,1%	10 31,2,4%
9б	27	27	41,7%	0%	22 81,%
9в	29	29	53,8%	0%	12 41,4%
Итого	88	88	33 45,8%	1 1,1%	44 50%

Т.е. 52,2% по русскому языку и 45,8% по математике подтвердили свои оценки; 31,9 % по русскому языку, 1,1% по математике повысили свои годовые оценки на экзамене и 7% обучающихся по русскому языку и 54,2% по математике понизили свою оценку во время обязательных экзаменов, что говорит об необъективности оценки знаний в течении учебного года..

На обязательных экзаменах в 9-х классах по русскому языку процент качества составил 36,0%, что на 25,11% ниже, чем в 2021-2022 учебном году, успеваемость 97,7% на 1,87% выше по сравнению с прошлым годом.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 53 обучающихся, что составляет 61,6%. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по

русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 22 обучающихся (25,6%), высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 9 (0,5%) обучающихся набрав 31 и 33 высший балл и показали отличный результат. Низкий балл менее 15 показали 2 обучающихся (остались на пересдачу на осень) 2,3%.

Таким образом, в 2023 году (97,67%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку. подтвердили годовую оценку 52,2% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом удовлетворительно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

По математике качество составило 25,9 что на 15,8% ниже чем в 2021-2022 учебном году, успеваемость составила 88,6%, что на 1,1% выше прошлого года.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Из 88 участников ОГЭ по математике в 20232 году «5» получили лишь 3 обучающихся, что составляет на 3,4 % по сравнению с 2022 годом это на 4,9% меньше. «4» получили 23 обучающихся, что составляет 26,1%, на «3» написали работу 52 обучающихся, что составляет 59,1%, на «2» -10 обучающихся 11,3%.

Участники ОГЭ в 2023 году по математике все задания базового уровня выполнили более чем на 63,9%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 74,3%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 17,86%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,

неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ не справились.

На экзаменах по выбору мы видим следующие результаты:

По биологии качество составило 85,71%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом выше на 45,71%, успеваемость составила 100%, что на уровне прошлого года. На «5» выполнили работу 1 обучающийся (14,3%), на «4» 5 обучающихся (71,4%), на «3» 1 обучающийся (14,3%). Повысили оценку 0 (0%), понизили 3 человека (42,8%), совпали 4 (57,2%) из 7 сдававших.

По географии качество составило 40,5%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом выше на 26,2%, успеваемость составила 86,49, что на 22,9% выше прошлого года. На «5» выполнили работу 4 обучающийся (10,8%), на «4» 11 обучающихся (29,7%), на «3» 17 обучающийся (45,9%), 5 обучающихся сдали экзамен на «2» 13,5%. Повысили оценку 3 (8,1%), понизили 18 человек (48,6%), совпали 16 (43,2%) из 37 сдававших.

По обществознанию качество составило 41,67%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом выше на 6,97%, успеваемость составила 97,22, что на 10,73% выше прошлого года. На «5» выполнили работу 0 обучающийся (0%), на «4» 15 обучающихся (41,7%), на «3» 20 обучающийся (55,6%), 1 обучающийся сдал экзамен на «2» 2,8%. Повысили оценку 1 (2,8%), понизили 21 человек (58,8%), совпали 8 (22,4%) из 36 сдававших.

По информатике качество составило 61,84%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом выше на 16,34%, успеваемость составила 94,74, что на 3,84% выше прошлого года. На «5» выполнили работу 19 обучающийся (025%), на «4» 28 обучающихся (36,8%), на «3» 25 обучающийся (55,32,9%), 4 обучающихся сдали экзамен на «2» 5,3%. Повысили оценку 6 (7,9%), понизили 30 человек (39,5%), совпали 40 (52,6%) из 76 сдававших.

По физике качество составило 87,5%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом выше на 16,07%, успеваемость составила 100, что на уровне прошлого года. На «5» выполнили работу 2 обучающийся (25%), на «4» 5 обучающихся (62,5%), на «3» 25 обучающийся (12,5%). Повысили оценку 0 (0%), понизили 3 человека (37,5%), совпали 5 (62,5%) из 8 сдававших.

По химии качество составило 60%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом выше на 16,07%, успеваемость составила 100, что на уровне прошлого года. На «5» выполнили работу 1 обучающийся (10%), на «4» 5 обучающихся (50%), на «3» 4 обучающийся (40%). Повысили оценку 0 (0%), понизили 7 человека (70%), совпали 3 (30%) из 10 сдававших.

Данные факты говорят о недостаточной подготовки к государственной итоговой аттестации в основной период.

По итогам основного периода ОГЭ 2023 неудовлетворительные результаты получили по одному предмету получили 7, 5 человек по 3 предметам. По предметам: по математике 10 (+1 по сравнению с 2021-2022 учебным годом) человек, по русскому

языку 2 (-1) человека, по информатике 4 (-1) человека, по географии 5 (0) человек, по обществознанию 1 (-3) человек.

Проводя анализ внутренних и внешних причин низких результатов ОГЭ обучающихся можно выделить следующее:

по математике:

подготовка выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты, характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации;

допущены вычислительные ошибки, у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

недостаточная самоподготовка обучающихся дома;

слабый контроль со стороны родителей и социальные причины;

низкий уровень развития у обучающихся навыков самоконтроля, мотивации, наличие пробелов в теоретических знаниях;

частые пропуски занятий

по русскому языку

-сложность в передачи основного содержания прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы,

-неточное воспроизведение содержания прослушанного текста, искажение смысла. Большинство обучающихся не в состоянии вообще понять смысл текста, в результате изложение превращается в набор не связанных между собой слов.

-неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

- незнание правил русского языка

- недостаточная сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи в написании сочинения.

Причины низких результатов ОГЭ по информатике и обществознанию, географии:

недостаточное знание теоретического курса;

- неумение правильно отвечать на поставленные вопросы (в том числе и в смысле их письменного оформления), даже в том случае, когда учебный материал усвоен учащимися на достаточно высоком уровне.

- необъективность оценивания знаний обучающихся (завышена годовая отметка)

- «пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебной программы, слабая межпредметная связь, отсутствие логического мышления, невнимательность при прочтении и выполнении заданий, забывчивость при преобразовании единиц измерений, отсутствие решения задач повышенного уровня

- выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- отсутствие систематической самоподготовки по предмету;
- выбор экзамена без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;

Вторая причина низких результатов – кадровая обеспеченность. В 2022-2023 учебном году учитель географии, математики несколько раз за год был на длительном больничном, отсюда некачественная подготовка к ОГЭ учителями, замещающими уроки; учитель обществознания уволился в январе, не смогли найти замену опытным учителем.

Третья причина

Слабые навыки работы, частые пропуски уроков, невыполнение домашних заданий

Аттестаты об основном общем образовании в 2022 – 2023 учебном году получили 83 выпускника. 12 выпускников будут пересдавать экзамены в сентябре 2023 года.

Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками необходимо вдумчиво проанализировать и обсудить итоги экзаменов выпускников 9-х, классов на заседаниях, включить вопросы подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в планы ШМО на 2023 – 2024 учебный год. Серьезными вопросами являются усиление контроля объективности оценивания знаний обучающихся и организация работы со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации:

1.1. Учителям-предметникам продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта огэ и других рекомендованных по подготовке к ГИА);

1.3. Каждому ШМО рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.

1.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.6.1. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

II. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

III. Учителям математики:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года.

3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

IV. Учителям русского языка:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять

уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике. 4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

V. Учителям-предметникам:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

- 5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- 5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- 5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- 5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- 5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

VI. Классным руководителям 8-9-х классов:

- 6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
- 6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2016/17 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2017/18 учебного года.
- 6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
- 6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
- 6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.
- 6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

VII. Педагогу-психологу

- 7.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года (осуществлять психологическое сопровождение выпускников 9-х классов при подготовке к итоговой аттестации).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года по программам среднего общего образования

МАОУ Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

В 2023 году в МАОУ Школа № 49 34 выпускника 11-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В соответствии с планом работы по повышению качества образования и планом работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан в 2022-2023 учебном году была организована индивидуальная работа с обучающимися: учителями - предметниками еженедельно по графику проводятся индивидуальные консультации по предметам. Обучающиеся принимали участие в онлайн - консультациях по вопросам проведения ЕГЭ проводимых учителями общеобразовательных организаций Октябрьского района городского округа г. Уфа РБ, в онлайн - консультациях с представителями Республиканских предметных комиссий по подготовке к ЕГЭ. Консультации проводились и во время каникул. Организованы платные дополнительные курсы по математике, русскому языку.

Осуществлялся административный контроль за состоянием преподавания предметов. Из анализа посещенных уроков учителям предметникам были даны рекомендации:

более активно внедрять личностно- ориентированные методы преподавания, уделять больше внимания формированию коммуникативных умений и навыков учащихся, дифференциация обучения. Усилить работу над практической значимостью

предметов, больше внимания уделять развитию у учеников умений анализировать, высказывать суждение, строить заключения, усилить работу со слабоспекающимися обучающимися. При повторном контроле в апреле данные рекомендации учителями были учтены, что подтверждается результатами тренировочных пробных тестирований.

В октябре 2022 года, декабре 2022 года, феврале 2023 года, апреле 2023 года прошли пробные тренировочные тестирования по всем предметам. Всего было проведено 4 тестирования. Пробные экзамены проводились в полном соответствии с Порядком поведения ЕГЭ, все как на настоящем экзамене. В феврале-марте 2023 года прошли тестированию по КИМ из РЦОИ, остальные проводились учителями по ким из сборников по подготовке к ЕГЭ. Результаты доведены до сведения обучающихся и родителей, проведен детальный анализ результатов на заседаниях ШМО, организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, проведен разбор типичных ошибок. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА. Особое внимание уделялось по предмету «Математика», «Обществознание», в связи с низкими результатами по итогам ГИА-2022.

Проведено четыре ученических собрания по вопросу выбора предметов, порядка проведения ЕГЭ. В ноябре 2022 года проведено индивидуальное собеседование с обучающимся по вопросу выбора экзаменов, в январе по поводу подготовки к экзамену. в течение года проведены индивидуальные консультации с обучающимися, которые имеют низкие результаты по выбранным предметам.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ЕГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и базовый или математику (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники сдавали экзамены в пунктах проведения ЕГЭ.

Единый государственный экзамен в 2023 году не претерпел содержательных изменений, меры информационной безопасности при проведении экзаменов были сохранены, а использование новых технологий расширено.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проходила с 26 мая по 01 июля 2023 года. В нашей школе были заявлены участники экзамена по 11 предметам, лидируют такие предметы как русский язык (34 человека), математика профильная (25 выпускников), обществознание (16 выпускников), информатика (11 выпускников), математика базовая (9 человек), английский язык (7 выпускников), история (5 человек), физика (5 выпускников), биология (2 выпускника), литература (2 выпускника), география (1 выпускник), химия (0 выпускников).

Все выпускники 11-х классов все экзамены сдавали в формате ЕГЭ со следующими результатами:

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Успеваемость	Средний балл	Минимальное количество баллов
	Русский язык	Иванова Т.В.			75,8	

	Русский язык	Иванова Т.В.			66,9	
	Русский язык	общее	34	100	71,1	
2	Математика (база)	Фуранова Г.Р.	10	100	4,1 (100 качество)	
3	Математика (проф)	Фуранова Г.Р.	14	100	67,2	
	Математика (проф)	Фуранова Г.Р.	7	100	58,4	
	Математика (проф)	общее	24	100	60,3	
	Биология	Беленкова И.В.	2	50	31,5	
	Информатика	Лактионова И.А.	10	100	70,1	
	Информатика	Ахмалетдинова С.М.	1	0	20	
	Информатика	общее	7	90,9	65	
	Физика	Чернина И.В.	4	100	57,5	
	История	Шаронова Ю.Р.	5	100	53,4	
	Английский язык	Сафиуллина Р.Х.	7	85,7	63,3	
	Обществознание	Суяргулова А.Ф.	16	75	53,3	
	География	Константинова Р.А.	1	100	80,0	

Успеваемость по итогам единого государственного экзамена по русскому языку составила 100 %, средний балл – 68,0, что на 3,1 балла выше, чем в прошлом году по школе, на уровне района. Школа № 49 занимает 7 место в районе по сдаче ЕГЭ по русскому языку, в прошлом учебном году занимали 14 место.

Наиболее высокие баллы более 80 баллов показатели 10(+4) выпускников, от 60 до 80 баллов 17(+2) выпускников.

В едином государственном экзамене по математике профильного уровня приняли участие 24 выпускника. Успеваемость по итогам экзамена составила 100%, что на уровне экзамена прошлого года. Средний балл 60,3 что на 3,5 выше прошлого года, и выше районного на 1,4 балла. Школа занимает 4 место в районе, в прошлом году занимали 17 место.

Наиболее высокие баллы более 80 баллов показатели 0 выпускников, от 60 до 80 баллов 11 выпускников.

В едином государственном экзамене по физике приняли участие 4 выпускника. Успеваемость по итогам экзамена составила 100%. Средний балл 57,5(60,3), что на 2,8 балла ниже прошлого года, но ниже районного на 5,2 балла. Школа занимает 12 место в районе, в прошлом году занимали 11 место.

Самым серьезным образом мы должны отнестись к неудовлетворительным результатам наших выпускников на экзаменах по выбору. Да, они не влияют на получение аттестата, но наглядно отражают уровень подготовки обучающихся. Особое

внимание следует обратить на то, что результаты ЕГЭ порой существенно ниже годовых отметок.

В едином государственном экзамене по обществознанию приняли участие 16 выпускников. Успеваемость по итогам экзамена составила 75%, что на 12,5 ниже прошлого года, имеется 4 неудовлетворительных результата. Средний балл 53,3 что на 10,2 балла ниже прошлого года и ниже районного на 5,8 балла. Школа занимает 14 место в районе, в прошлом году занимали 9 место.

В едином государственном экзамене по информатике и ИКТ приняли участие 11 выпускников. Успеваемость по итогам экзамена составила 90,9%, что на 3,4 выше прошлого года. Средний балл 65,0, что на 5,1 баллов выше прошлого года, и выше районного на 2,8 балла. Школа занимает 8 место в районе, в прошлом году занимали 15 место.

В едином государственном экзамене по биологии приняли участие 2 выпускников. Успеваемость по итогам экзамена составила 50%, что на 21,4 ниже прошлого года. Средний балл 31,5, что на 18,2 балла ниже прошлого года и ниже районного на 24,3 балла. Школа занимает 24 место в районе, в прошлом году занимали 17 место.

В едином государственном экзамене по истории приняли участие 5 выпускников. Успеваемость по итогам экзамена составила 100%, что на 28,6% выше прошлого года. Средний балл 53,4 что на 5,5 баллов ниже прошлого года, и ниже районного на 3,3 балла. Школа занимает 11 место в районе, в прошлом году занимали 13 место.

В едином государственном экзамене по географии приняли участие 1 выпускник. Успеваемость по итогам экзамена составила 100%. Средний балл 80,0 Школа занимает 1 место в районе.

В едином государственном экзамене по английскому языку приняли участие 7 выпускников. Успеваемость по итогам экзамена составила 85,7, что на 14,3% ниже прошлого года. Средний балл 63,3 и ниже на 9,7 балла прошлого года, выше районного на 1,2 баллов. Школа занимает 13 место в районе среди, в прошлом году 15 место.

Сохранилась на уровне прошлого года успеваемость по русскому языку, математике, английскому языку.

Повышение успеваемости по сравнению с прошлым годом наблюдается по физика (100, 91,7%, +8,3%), обществознанию (87,5%, +7,5%).

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успеваемости по химии (83,3%, - 16,7%), информатике (85,7%, - 14,3%), истории (71,4%, - 3,6%).

Предметы география и литературу в этом году не сдавали.

Повышение среднего балла наблюдается русскому языку (71,1, +3,1 балла), по математике профильного уровня (60,3, +3,5 балла), информатике (65, +5,1 балла), по литературе (62,0, в прошлом году не сдавали),

Понизился средний балл качество по физике (57,5, -2,8 балла), биологии (31,5, - 18,2 балла), по истории (53,4, -5,5 балла), английскому языку (63,3, -9,7 балла), обществознанию (53,3, -10,2 балла).

Результаты по качеству в разрезе предметов в порядке убывания:

- по русскому языку – 71,1 (+3,1) (количество участников – 34, (меньше на 4 человека. Все достигли порог.
- по информатике и ИКТ – 65,0 (+5,1) (количество участников – 11 в прошлом году 7,

больше на 4 человека). Не достиг порог 1 выпускник.

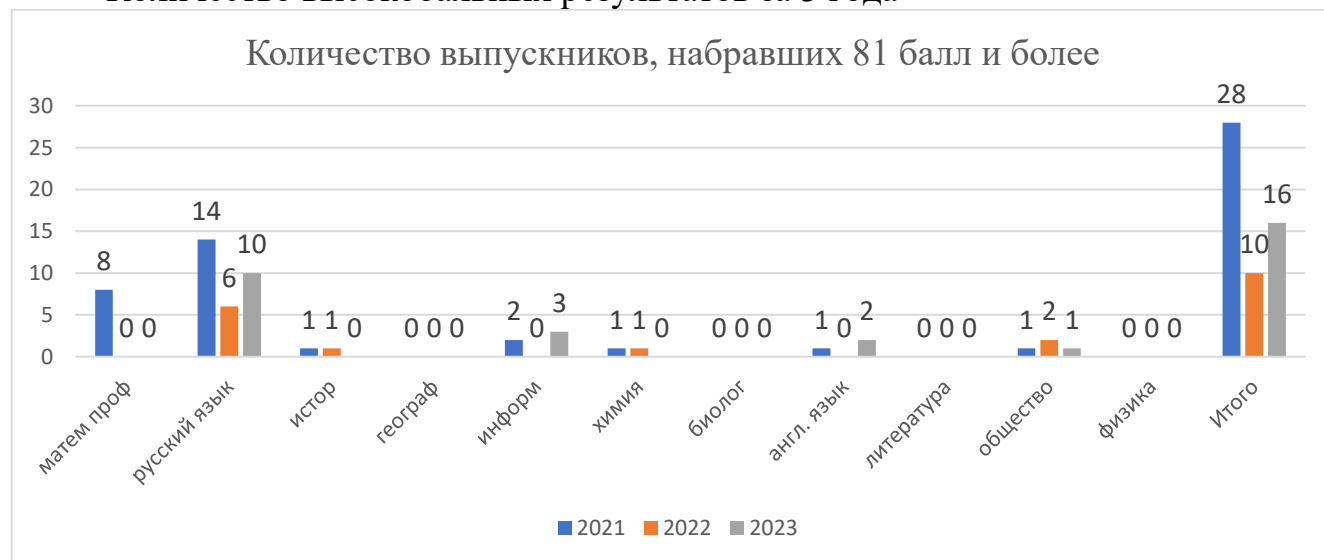
- по английскому языку – 63,3(-9,7) (количество участников – 7, в прошлом году 1. 1 участник не достиг минимального порога.
- по математике (профильный уровень) – 60,3 (+3,5) (количество участников – 24, больше на 3 человека). Все достигли порог.
- по физике – 57,5 (-2,8) (количество участников – 4, меньше на 2 человека). Достигли порог все.
- по истории – 53,4 (-5,5) (количество участников – 5, меньше на 2 человека). Достигли порог все.
- по обществознанию – 53,3 (-10,2) (количество участников – 16, на уровне прошлого года), не достигли порога 4 (+2) выпускника;
- по биологии – 31,5 (-18,2 балла) (количество участников – 2, меньше на 5 человек). Не достигли порог 1 выпускник.

Итоги экзаменов по обществознанию, биологии, истории указывают на наличие серьезных проблем в подготовке выпускников, организации предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы.

Всего по итогам экзаменов выпускниками 11-х классов получено 8(+4) неудовлетворительных результата, из них 4 – по обществознанию, 1 – по биологии, 1 по информатике и ИКТ, 1 английскому языку, 1 по математике профильный уровень в основной день, в резервный день была выбрана математика базовая для пересдачи.

Общее количество выпускников, не набравших минимальный балл 6(в прошлом году тоже 6) выпускника, из них по одному предмету -4(в прошлом году тоже 4), по двум предметам – 2(в прошлом году тоже 2).

Количество высокобалльных результатов за 3 года



Анализ ЕГЭ за последние три года:

		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
№ п/п	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл

1	Русский язык	100	73,0	100	68,0	100	71,1
2	Математика (база)	-	-	100	4,3	100	4,1
3	Математика (проф)	100	69,3	100	56,8	100	60,3
	Биология	100	57,7	71,4	49,7	50	31,5
	Химия	100	65,0	83,3	53,8	-	-
	Информатика	100	79,6	85,7	59,9	90,9	65,0
	Физика	91,7	42,9	100	60,3	100	57,5
	История	75,0	54,0	71,4	58,9	100	53,4
	Обществознание	80	55,5	87,5	63,5	75,0	53,3
	География	100	58,5	-	-	100	80
	Литература	-	-	-	-	100	62,0
	Английский язык	100	97,0	100	73,0	85,7	63,3

Причины низких и неудовлетворительных результатов по предметам:

Обществознание

Причины низкого среднего балла:

- недостаточное знание теоретического курса;
- неумение правильно отвечать на поставленные вопросы (в том числе и в смысле их письменного оформления), даже в том случае, когда учебный материал усвоен учащимися на достаточно высоком уровне.
- необъективность оценивания знаний обучающихся (завышена годовая отметка)

Низкие результаты выполнения заданий по обществознанию свидетельствуют о недостаточной теоретической и практической подготовке участников ЕГЭ. Обществоведческие знания зачастую носят формальный характер, поэтому возникли затруднения, когда необходимо было применить их в конкретных ситуациях. Довольно низкий уровень показанных по отдельным темам знаний связан с теоретической сложностью проверяемых вопросов (с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения) и недостаточно квалифицированным уровнем преподавания. Многие ошибки связаны с невнимательным чтением выпускников самого задания. Еще один фактор, который повлиял на низкий результат является смена учителя, (предыдущий учитель уволился в январе), найти замену опытным учителем смогли только с апреля.

Физика

Факторы, которые обусловили низкий результат экзамена по физике:

- многие ошибки выпускников обусловлены неотработанностью элементарных математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков и др. Эти же выпускники показали невысокие результаты и по математике.
- «пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебной программы, слабая межпредметная связь, отсутствие логического мышления, невнимательность при прочтении и выполнении заданий, забывчивость при преобразовании единиц

измерений, отсутствие решения задач повышенного уровня привело к тому, что 6 обучающихся получили невысокие баллы до 50.

Информатика

- выбор экзамена без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;

- спонтанный выбор предметов некоторыми обучающимися (не сдавшие обучающиеся учились в социально-экономическом классе, где информатика преподавалась на базовом уровне 1 раз в неделю) отсутствие четкого представления о будущей профессии, желание проверить свои силы;

Биология

- ошибки по невнимательности

- недостаточно глубоко и системно знают теорию (неплохо понимают отдельные темы, но не понимают, как они связаны между собой)

- не могут применить знания в новой ситуации, потому что не понимают закономерность

- неправильно анализируют схемы

- не системная подготовка к экзамену

Английский язык

Неосознанный выбор предмета, слабые знания по предмету

Выводы:

По итогам 2022-2023 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все обучающиеся 11 классов – 34 выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 4 выпускника, что составило – 11,8 % (2022 – 5,4 %) от общей численности выпускников.

Пять выпускников (в 2022 году – 2, в 2020 году – 6) по двум предметам набрали 90 и выше баллов.

Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: профильная математика – 70,6%, обществознание – 47,1 информатика – 32,4%). Большее количество выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать историю, и английский язык.

Выпускников, выбравших форму сдачи экзаменов ГВЭ в 2022 году не было. Все 34 выпускников участвовали в форме ЕГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Заместителю директора по УВР

Разработать план (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и

выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. *(поставить в план контроля)*

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, биологии, информатики и ИКТ.

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по предметам на государственной итоговой аттестации. *(поставить в план контроля)*

Учителям математики:

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения,

применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придаёт уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых

заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения

государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи по ЕГЭ

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

В 2022-2023 учебном году на начало года в школе обучалось 1117 обучающихся, на конец - 1088. Окончили школу и переведены в следующий класс 1015. Процент успеваемости составляет 99,6%. 138 обучающихся окончили учебный год на «5», 423 на «4 и 5». Процент качества знаний составляет 59,7% в 2022-2023 учебном году - 59,3%, в 2020-2021 учебном году -61,9%, 65, 2% в 2019-2020 учебном году, 60,4 % в 2018-2019 учебном году 62,0%.

Критериями определения степени достижения конечных результатов УВП в 2022-2023 учебном году продолжали оставаться:

1. учет уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся
2. соответствие результатов контрольных и экзаменационных работ требованиями стандарта образования. При этом проверялась глубина, полнота, систематичность, прочность и осознанность знаний обучающихся.

класс	Кол-во уч-ся	2022 -2023 учебный год					2021-2022 учебный год					2019-2020 учебный год		ФИО классного руководителя
		на «5»	на «4 и 5»	на 2 год	% качества	% успеваемости	на «5»	на «4 и 5»	на 2 год	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	
2а	32	9	11	0	62,5%	100,0%								Нургалиева З.А.
2б	33	8	19	0	81,8%	100,0%								Шарипова Р.Р.
2в	33	6	15	0	63,6%	100,0%								Нургалиева Г.Ф.
2г	31	3	19	0	71,0%	100,0%								Агзамова Е.А.
	129	26	64	0	69,8%	100,0%								
3а	30	11	15	0	86,7%	100,0%	15	11	0	89,7%	100,0%			Ларина М.Е.
3б	21	3	10	0	61,9%	100,0%	1	14	0	68,2%	100,0%			Нухова Э
3в	23	3	8	0	47,8%	100,0%	4	7	1	44,0%	96,0%			Хусаинова Г.Х.
3г	28	6	12	0	64,3%	100,0%	6	12	0	64,3%	100,0%			Нигамасва Г.Г.
	102	23	45	0	66,7%	100,0%	26	44	1	67,3%	99,0%			
4а	30	10	15	0	83,3%	100,0%	10	17	0	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	Шириязданова Г.К.
4б	32	5	20	0	78,1%	100,0%	3	24	0	90,0%	100,0%	90,3%	100,0%	Павлова С.В.
4в	32	4	12	0	50,0%	100,0%	0	12	0	54,5%	100,0%	48,1%	100,0%	Фарахова О.Г.
4г	29	6	14	0	69,0%	100,0%	14	9	0	88,5%	100,0%	84,6%	100,0%	Хурамшина Э.С.
	123	25	61	0	69,9%	100,0%	29	74	0	81,1%	100,0%	76,8%	100,0%	
2-4	354	74	170	0	68,9%	100,0%	79	174	1	74,2%	99,7%	70,6%	100,0%	
5а	27	7	15	0	81,5%	100,0%	10	17	0	90,0%	100,0%	83,3%	100,0%	Исламова М.А.
5б	28	6	10	0	57,1%	100,0%	6	9	0	57,7%	100,0%	60,0%	100,0%	Галиева Е.В.
5в	27	2	15	0	63,0%	100,0%	5	18	0	76,7%	100,0%	76,7%	100,0%	Хасанова Д.Р.
5г	24	4	8	0	50,0%	100,0%	3	12	0	62,5%	100,0%	56,0%	100,0%	Грошева Е.Ю.
	106	19	48	0	63,2%	100,0%	24	56	0	72,7%	100,0%	70,0%	100,0%	
6а	26	1	15	0	61,5%	100,0%	1	11	0	42,9%	96,4%	60,0%	100,0%	Рыбалкина С.В.
6б	29	2	19	0	72,4%	100,0%	3	17	0	74,1%	100,0%	80,6%	100,0%	Насырова Н.Я.
6в	22	1	7	0	36,4%	100,0%	1	6	0	33,3%	100,0%	45,2%	100,0%	Мингазова А.З.
6г	31	3	15	0	58,1%	100,0%	2	18	0	62,5%	100,0%	71,0%	100,0%	Нурисламова С.В.
	108	7	56	0	58,3%	100,0%	7	52	0	54,6%	99,1%	64,2%	100,0%	
7а	29	2	21	0	79,3%	100,0%	4	21	0	80,6%	100,0%	87,1%	100,0%	Чернина И.В.
7б	30	3	13	0	53,3%	100,0%	5	14	0	63,3%	100,0%	78,1%	100,0%	Сабитова А.Н.
7в	28	0	5	0	17,9%	100,0%	0	9	0	31,0%	100,0%	41,9%	100,0%	Мингазова О.Н.
7г	27	0	4	0	14,8%	100,0%	0	7	0	25,9%	100,0%	59,3%	100,0%	Шаронова Ю.Р.
	114	5	43	0	42,1%	100,0%	9	51	0	51,3%	100,0%	66,9%	100,0%	
8а	25	5	12	0	68,0%	100,0%	4	12	0	66,7%	100,0%	75,0%	100,0%	Яковлева Н.А.
8б	24	2	9	0	45,8%	100,0%	2	8	0	41,7%	100,0%	48,0%	96,0%	Суяргулова А.Ф.

8в	22	2	5	0	31,8%	100,0%	3	6	0	42,9%	100,0%	60,9%	100,0%	Ахметдинова С.М.
8г	22	0	8	1	36,4%	95,5%	0	4	1	19,0%	95,2%	50,0%	100,0%	Ишмуратова Г.М.
	93	9	34	1	46,2%	98,9%	9	30	1	43,3%	98,9%	58,3%	99,0%	
9а	34	7	16	0	67,6%	100,0%	4	15	0	61,3%	100,0%	60,0%	100,0%	Абулгатина М.А.
9б	29	2	4	1	20,7%	96,6%	2	3	0	17,9%	100,0%	17,2%	100,0%	Пестрикова Л.Л.
9в	31	1	14	1	48,4%	96,8%	10	0	0	33,3%	100,0%	60,7%	100,0%	Губанова А.О.
	94	10	34	2	46,8%	97,9%	16	18	0	38,2%	100,0%	46,0%	100,0%	
5-9	515	50	215	3	51,5%	99,4%	59	170	1	48,0%	99,6%	55,2%	99,8%	
10а	23	5	15	0	87,0%	100,0%	8	9	0	65,4%	100,0%	60,0%	100,0%	Фуранова Г.Р.
10б	13	0	7	1	53,8%	92,3%	6	6	0	48,0%	100,0%	46,2%	100,0%	Сафиуллина Р.Х.
	36	5	22	1	75,00%	97,2%	18	19	0	50,7%	100,0%	45,9%	100,0%	
11а	18	6	9	0	83,3%	100,0%	17	2	11	0	76,5%	58,6%	100,0%	Иванова Т.В.
11б	16	3	7	0	62,5%	100,0%	21	3	7	0	47,6%	65,5%	100,0%	Беленкова И.В.
	34	9	16	0	73,53%	100,0%	38	5	18	0	60,5%	52,0%	100,0%	
10-11	70	14	38	1	74,3%	98,6%	76	16	32	0	63,2%	67,1%	100%	
2-11	939	138	423	4	59,7%	99,6%	154	376	2	59,3%	99,7%	62,6%	100%	

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет.

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы
2014-2015	100	98,0	99,8	48,9	74,5	53,9
2015-2016	100	99,8	99,8	43,2	78,7	55,1
2016-2017	100	98,9	99,8	54,3	79,1	64,2
2017-2018	100	99,2	99,8	55,7	80,3	68,0
2018-2019	100	100	100	50,1	64,3	56,9
2019-2020	100	100	100	56,7	70,7	63,7
2020-2021	100	100	100	55,2	61,1	58,2
2021-2022	99,6	100	99,8	48,0	63,2	56,1
2022-2023	99,4	98,6	99,1	51,5	74,3	63,2

Отсюда следует, что у выпускников очень выражена мотивация, а в среднем звене, особенно в 8-х и 5-х классах она низкая. Значит, необходимо каждому учителю, каждому классному руководителю работать над повышением мотивации к ученической деятельности именно в среднем звене.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах окончили с отличием и получили аттестат особого образца 7 человек, на «4» и «5» окончили 34 человека. В 11-х классах 4 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении».

Анализ успеваемости в этом учебном году показывает нам, что % качества знаний в 5-9, 11 классах по сравнению с 2021-2022 учебным годом выглядит следующим образом:

класс	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	Повышение (+) или понижение (-)	Классный руководитель
5а	-8,5%						Алексеева Л.П.

5б	-0,6%						Никулина В.Е.
5в	-13,7%						Варшулевич Е.Ю.
5г	-12,5%						Фаттахова Р.Р.
	-9,5%						
6а	18,6%	42,9%	60,0%	61,3%		-17,1%	Рыбалкина С.В.
6б	-1,7%	74,1%	80,6%	84,4%		-6,5%	Насырова Н.Я.
6в	3,1%	33,3%	45,2%	53,3%		-11,9%	Мингазова А.З.
6г	-4,4%	62,5%	71,0%	68,8%		-8,5%	Нурисламова С.В.
	3,7%	54,6%	64,2%	67,2%		-9,6%	
	-1,3%	80,6%	87,1%	91,20%		-6,5%	Чернина И.В.
7а	-10,0%	63,3%	78,1%	86,70%		-14,8%	Сабитова А.Н.
7б	-13,1%	31,0%	41,9%	56,70%		-10,9%	Мингазова О.Н.
7в	-11,1%	25,9%	59,3%	80,00%		-33,4%	Шаронова Ю.Р.
7г	-9,2%	51,3%	66,9%	79,00%		-15,6%	
8а	1,3%	66,7%	75,0%	70,80%	76,0%	-8,3%	Яковлева Н.А.
8б	4,1%	41,7%	48,0%	75,00%	59,3%	-6,3%	Суяргулова А.Ф.
8в	-11,1%	42,9%	60,9%	58,30%	48,0%	-18,0%	Ахмалетдинова С.М.
8г	17,4%	19,0%	50,0%	54,20%	54,5%	-31,0%	Ишмуратова Г.М.
	2,9%	43,3%	58,3%	65,00%	59,6%	-15,0%	
9а	6,3%	61,3%	60,0%	75,00%	74,2%	1,3%	Абулгати́на М.А.
9б	2,8%	17,9%	17,2%	17,20%	23,3%	0,7%	Пестрикова Л.Л.
9в	15,1%	33,3%	60,7%	62,10%	64,5%	-27,4%	Губанова А.О.
	8,6%	38,2%	46,0%	52,20%	54,3%	-7,8%	
10а	87,0%	65,4%	60,0%	68,00%	75,0%	5,4%	Фуранова Г.Р.
10б	53,8%	48,0%	46,2%	50,00%	57,7%	1,8%	Сафиуллина Р.Х.
		50,7%	45,9%	50,00%	60,0%	4,8%	
11а	6,8%	76,5%	58,6%	58,60%	55,2%	17,9%	Иванова Т.В.
11б	14,9%	47,6%	65,5%	65,50%	60,0%	-17,9%	Беленкова И.В.
	11,0%	60,5%	52,0%	51,90%	50,0%	+7,5%	

В 5-х классах качество знаний составило 63,2%, что на 9,5% ниже прошлого года, хотя классы остались в том же составе.

Проанализировав, итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год следует отметить, что произошло повышение качества знаний в 3в (+3,8%), 6а (+18,6%), 6в(+3,1%). 8а(+1,3%), 8б(+4,1%), 8г (+17,4%), 9а (+6,3%), 9б(+2,8%), 9в(+15,1%), 11а (+6,8%), 11Б(+14,9%) по сравнению с окончанием 2021-2022 учебного года. Резкое снижение качества знаний на 10 и более процентов отмечено в 4б (-11,9%), 4г (-19,5%), 5в(-13,7%), 5г(-12,5%), 7б(-10%), 7в(-13,%), 7г(-11,1%), 8в(-11,1%). Повышение качества знаний на 10% и более процентов только в 6а(+18,6%), 8г(+17,4%), 9в(+15,1%), 11б(+14,9%). В других классах наблюдается незначительное повышение или понижение в пределах 10%.

В целом, в 2022-2023 учебном году по школе отмечается понижение качества знаний на 2,3% (было 62,0%).

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет.

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2016-2017	100	99,8	99,9	69,6	54,3	62,5
2017-2018	100	99,7	99,8	69,9	56,8	62,0
2018-2019	100	100	100	66,1	56,9	60,5
2019-2020	100	100	100	74,6	60,7	65,2
2020-2021	100	100	100	70,6	58,2	62,6
2021-2022	99,7	99,6	99,7	74,2	48	63,2
2022-2023	100	99,4	99,6	68,9	51,5	74,3

Т.е. качества знаний по начальной школе по сравнению с прошлым годом понизилось на 5,3%, по среднему звену повысилось на 3,5%, по старшей школе повысилось на 1,2, по всей школе понижение на 2,3%.

Исходя из анализа успеваемости и качества знаний обучающихся в 2022-2023 учебного года необходимо решить следующие задачи в 2023-2024 учебном году.

1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся через:
 - а) дифференциацию и индивидуализацию обучения
 - б) повышение мотивации учения
 - в) формирование у обучающихся устойчивых познавательных интересов
 - г) включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса
 - д) освоение компьютерных и других инновационных технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика
2. Формировать творческую личность, готовую к саморазвитию.

Рекомендации

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Лактионовой И.А.:

1.1. Проконтролировать актуальность оформления локальных нормативных актов МАОУ Школа № 49.

1.2. Включить в план внутришкольного контроля дополнительные проверки по организации занятий во внеурочного времени в срок до 31.05.2023.

1.3. Проконтролировать безопасность ИКТ-ресурсов МАОУ Школа № 49 и обновление информации на сайте.

1.4. Отслеживать своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими сотрудниками, в том числе по вопросам обучения детей с ОВЗ.

1.5. Включить дополнительные семинары и курсы по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов в план методической работы школы, проконтролировать их организацию и посещение в срок до 31.05.2024.

1.6. Организовать инициативную группу, которая спроектирует программу работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися в срок до 01.09.2026 и будет контролировать реализацию этой программы.

1.7. Проконтролировать своевременность проведения и правильность оформления заседаний педагогического совета, советов родителей и школьного ученического совета.

2. Заместителю директора по административно-хозяйственной части Гильмановой Г.З.:

2.1. Изучить результаты оценивания материально-технических условий и диагностики технического состояния цифровой образовательной среды.

2.2. Провести анализ условий по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

3. Педагогу-библиотекарю продолжить обновление библиотечного фонда. В срок до 31.03.2024 провести мероприятия по культурному развитию личности обучающихся и продвижению чтения.

4. Всем педагогам соблюдать режим организации занятий и внеурочного времени.

5. Педагогу-психологу Нургалиевой Г.Ф. привлечь социального педагога и совет по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности к организации взаимодействия с родителями обучающихся из неблагополучных семей, разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель – психолог – родитель» в срок до 31.05.2024, совершенствовать методическую оснащенность просветительской и профилактической деятельности.

6. Руководителям методических объединений учесть программу работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, включить мероприятия по теоретической и практической подготовке педагогов к работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися в план работы объединений.

7. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Исламовой М.А. и руководителям школьных методических объединений провести анализ данных по оценке качества работы педагогов, выявить причины неудовлетворенности участников образовательного процесса, провести комплекс мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов.

9. Заместителю директора по воспитательной работе Суяргуловой А.Ф., заместителю директора по административно-хозяйственной части Гильмановой Г.З., руководителям методических объединений педагогов, представителям совета родителей и школьного ученического совета представить предложения по улучшению условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ Школа № 49, в срок до 31.05.2024.

Директор МАОУ Школа № 49



Газизова С.Х.