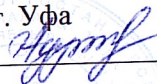
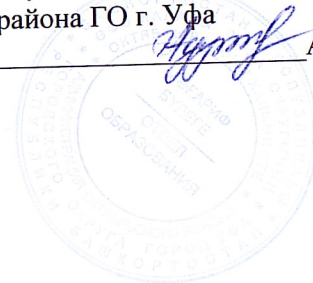


СОГЛАСОВАНО
начальник Управления контрольно-надзорной
деятельности в сфере образования и оценки
качества образования Министерства образования и
науки Республики Башкортостан С.В. Антипина

СОГЛАСОВАНО начальник отдела
образования Администрации Октябрьского
района ГО г. Уфа


Адуллина Г.М.



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ Школа № 49 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
Газизовва С.Х.
приказ от 30.08.2023 № 234



**Индивидуальная программа
профилактических мер («дорожная карта»)
по организации объективного проведения и оценки результатов
Всероссийских проверочных работ
в МАОУ Школа № 49
городского округа город Уфа Республики Башкортостан в 2024 году**

1. Аналитическая часть.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по русскому языку.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку:

в 4 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 123

100 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ			5,15	29,76	46,59	18,50	94,6	64,45
РБ			3,97	28,51	47,53	19,99	96,15	67,57
г. Уфа	89	9782	3,26	22,90	48,35	25,49	96,94	73,19
Октябрь- ский район	24	2992	3,46	21,62	48,01	26,91	96,54	74,92
МАОУ Школа №49	1	123	28,46	22,76	30,08	18,7	71,54	48,78

Как видно из таблицы, 71,54% обучающихся 4 классов МАОУ Школа №49 справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по ОУ составляет 71,54%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школы ниже на 25% среднего значения по Октябрьскому району, ниже на 25,4% среднего значения по городу, ниже на 24,61% среднего значения по РБ, ниже на 23,06 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 18,7 % обучающихся, что на 8,21% ниже среднего показателя по Октябрьскому району, ниже на 6,79% по городу, ниже на 1,2% среднего показателя РБ, выше на 0,2% среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2992	99	615	1452	826
МАОУ Школа №49	1	123	35	28	37	23

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **88 (71,54%)** обучающихся 4 классов района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **14 до 38** баллов. **35 (28,46%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 13** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвало задание № 15.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	53	43,09
Подтвердили	52	42,28
Повысили	18	14,63
Итого	123	100

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **52 (42,28%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **53 (43,09%)** понизили, **18 (14,63%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
		1089560 уч.	40755 уч.	9782 уч.	2992 уч.	123
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61.39	63.19	67.53	68,12	56,3
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87.82	90.07	90.68	91,12	77,78
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65.33	67.48	69.21	70,15	68,29
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83.62	84.56	85.57	85,11	64,23
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76.12	75.56	77.50	76,66	60,7
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75.84	73.25	73.25	70,81	43,5
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79.67	80.30	81.11	80,99	70,73
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56.33	58.10	61.97	61,17	41,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60.73	63.83	69.65	69,56	46,88
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68.07	70.52	73.76	71,48	51,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72.31	74.64	78.31	77,46	46,34
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70.89	71.42	74.57	73,00	65,85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65.41	66.27	67.21	66,71	54,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69.49	69.08	73.23	74,08	40,65
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69.03	69.30	71.28	73,59	36,18
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68.27	69.07	72.07	73,15	48,78
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60.66	61.20	63.75	64,99	42,68
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79.76	81.15	83.47	85,16	60,16
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 13,01	2	43.54	46.37	53.10	53,36	51,63
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	39.84	41.49	49.99	50,57	13,01

Наибольшее затруднение вызвало задание № 15,2, выполнили 13,01% обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания № 1К1, 1К2, 2,3.1,3.2,5,10,11, 12.1, 12.2, 13.1,14

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **94**

87 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	88,26	48,81
РБ	1185	46851	9,47	38,26	38,8	13,47	90,53	52,27
г. Уфа	133	12719	8,38	37,91	38,83	14,88	91,62	53,71
Октябрь- ский район	24	2681	8,87	38,75	35,90	12,31	86,96	48,21
МАОУ Школа № 49	1	94	14,89	32,98	32,98	19,15	85,1	52,1

Как видно из таблицы, 85,1% обучающихся 5 классов школы справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 52,1%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов выше на 3,89% среднего значения по району, выше на 4,27% среднего значения по городу, ниже на 0,17% среднего значения по РБ, выше на 329 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 19,15 % обучающихся, что на 6,84% выше среднего показателя по району, на 6,84% выше среднего показателя по городу, на 5,68% выше среднего показателя РБ, на 6,16 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2681	288	1047	983	327
МАОУ Школа № 49	1	94	14	31	31	18

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **80 (85,1%)** обучающихся 5 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **18 до 45** баллов. **14 (14,9%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 17** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшие затруднения вызвали задания № 4.2, 5.2, 7.2, 10.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов.**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	35	37,23
Подтвердили	46	48,94
Повысили	13	13,83

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **46 (48,94%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **35 (37,23%)** понизили, **13 (13,83%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
		1460129 уч.	46851 уч.	12719 уч.	2681 уч.	94 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59,72	59,81	65,55	66,16	65,16
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	55,58	57,95	59,24	59,23	78,01
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,24	90,79	91,27	92,22	92,55
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,94	54,83	59,3	57,35	64,54
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80,09	83,93	81,55	82,27	81,21
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	47,7	51,46	52,95	51,13	51,42
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,66	56,22	56,34	54,69	47,16
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	73,09	73,84	74,74	76,45	88,3
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	74,57	75,23	73,82	73,69	75,18
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	54,1	52,9	51,43	48,78	50,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,35	60,17	59,2	56,10	50
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	44,16	47,01	44,44	40,27	28,72
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,04	64,22	64,78	63,74	51,06
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	50,62	52,53	52,89	51,67	32,98
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,16	59,07	60,13	57,50	35,64
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	45,56	46,24	46,72	45,29	22,34
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,24	50,61	52,93	51,55	50
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспект-	2	52,02	53,71	57,81	55,37	76,06

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
ного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний						
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	48,98	51,28	51,49	49,19	51,06
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	69,76	72,98	73,32	69,39	72,34
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	83,02	85,58	86,11	83,62	85,11

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **92**

86,8 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	86,46	46
РБ	1202	47204	10,57	39,76	39,12	10,55	89,43	49,67
г. Уфа	133	12502	9	38,62	40,11	12,27	91	52,38
Октябрьский район	24	2549	9,22	40,52	35,53	10,56	86,62	46,09
МАОУ Школа № 49	1	92	14,13	50	22,83	13,04	85,9	35,9

Как видно из таблицы, 85,9% обучающихся 6 классов школы справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 35,9%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 10,19% среднего значения по району, ниже на 16,48% среднего значения по городу, ниже на 13,77% среднего значения по РБ, ниже на 10,1 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 13,04 % обучающихся, что на 2,48% выше среднего показателя по району, на 0,77% выше среднего показателя по городу, на 2,49% выше среднего показателя РБ, на 2,86 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2549	273	997	948	290
МАОУ Школа № 49	1	92	13	46	21	12

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **2276 (89%)** обучающихся 6 классов района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение **от 25 до 51** баллов. **273 (10,7%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 24** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшие затруднения вызвали задания № 12.2, 14.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	58	63,04
Подтвердили	33	35,87
Повысили	1	1,09

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что 33 (**35,87%**) обучающихся подтвердили свои оценки, **58 (63,04%)** понизили, **1 (1,09%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
	1436258 уч.	47204 уч.	12502 уч.	2549	1436258 уч.	92 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,52	59,95	66,15	67,74	58,52	78,26
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,12	65,71	67,34	65,93	62,12	84,06
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,51	92,87	93,49	94,36	92,51	91,3
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,72	90,62	89,04	89,78	87,72	88,77
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,81	70,73	65,34	69,31	66,81	56,16
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,85	49,81	54,39	52,34	45,85	43,84
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,25	62,07	61,1	57,29	59,25	52,9
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,17	77,61	79,32	76,71	76,17	66,3
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,59	64,93	66,1	63,81	64,59	52,17
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	72,55	75,67	75,2	76,54	72,55	91,85
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,07	72,94	71,72	70,12	70,07	73,19
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,89	62,77	62,19	62,98	58,89	66,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,92	84,82	86,73	85,73	82,92	80,43
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	52,78	55,39	53,96	52,07	52,78	47,83
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,46	69,22	69,52	68,94	65,46	65,76
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,82	61,16	61,29	59,94	59,82	41,3
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,63	49,82	53,99	54,51	50,63	29,89
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,39	59,04	64,01	62,66	60,39	59,42
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,37	62,03	65,26	65,94	62,37	61,96
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно	63,87	64,89	68,06	66,12	63,87	68,48

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания						
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,37	47,57	50,72	49,19	47,37	32,07
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,7	52,1	54,94	52,03	48,7	36,96
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,85	63,65	65,29	62,91	60,85	39,13
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,07	62,88	63,76	62,59	60,07	63,59
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,93	47,6	51,12	49,79	46,93	40,22

Наибольшие затруднения вызвали задания № 9, 12.2, 13.2, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 6 классов показали, выполняя задания № 1К1, 1К3, 4, 6, 7.1.

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **99**

87,6 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5	86,26	41,33
РБ	1201	44386	9,53	43,08	39,17	8,21	90,46	47,38
г. Уфа	133	11345	8,48	41,88	40,41	9,24	91,53	49,65
Октябрьский район	24	2286	7,73	44,30	38,93	9,03	92,27	47,97
МАОУ Школа № 49	1	99	11,11	37,37	40,4	11,11	88,9	51,5

Как видно из таблицы, 88,9% обучающихся 7 классов школы справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 1,5%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 3,53% среднего значения по району, выше на 1,85% среднего значения по городу, выше на 4,12% среднего значения по РБ, выше на 10,17% показателя РФ.

Оценку «5» получили 11,11% обучающихся, что на 2,08% выше среднего показателя по району, 1,87% выше среднего показателя по городу, на 2,9% выше среднего показателя РБ, на 3,61% выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2286	194	982	901	209
МАОУ Школа № 49	1	99	11	37	40	11

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **88 (88,9%)** обучающихся 7 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение **от 22 до 47** баллов. **11(11,1%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 21** балла по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшие затруднения вызвало задание № 11.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	36	36,36
Подтвердили	60	60,61
Повысили	3	3,03

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **60 (60,61%)** обучающийся подтвердил свои оценки, **36 (36,36%)** понизили, **3 (3,03%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,54	52,52	54,28	59,43	39,39
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,9	56,6	57,14	57,61	42,42
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,56	38,43	41,37	41,14	46,8
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,16	50,43	52,62	53,50	50,51
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,92	68,15	60,43	61,68	51,52
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,9	68,19	66,51	62,04	52,53
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,42	76,71	78,21	77,28	52,53
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,29	64,98	65,93	64,72	54,55
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,5	54,37	57,61	56,42	55,05
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,45	64,11	64,98	65,20	56,57
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения	1	52,59	56,22	57,51	58,82	56,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
<...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,25	54,94	58,15	55,78	56,9
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,43	64,31	63,83	61,20	60,61
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,16	53,13	54,64	57,87	62,96
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,44	53,62	55,43	54,84	63,64
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65,54	69,92	71,75	73,84	63,64
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,3	58,77	64,15	63,01	63,64
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	59,86	62,38	65,23	63,07	65,66
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,89	66,9	65,93	66,80	65,66
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	72,04	76,17	76,64	77,07	70,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,85	77,12	76,48	76,05	71,21
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,1	67,06	70,79	70,48	73,74
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,47	63,48	68,84	70,18	79,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразова- тельный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,22	93,58	93,99	93,64	93,43
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологи- ческий анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,53	88,24	85,49	85,62	95,29
		1383807 уч.	44386 уч.	11345 уч.	2286 уч.	99 уч.

Наибольшие затруднения вызвало задание № 7.2, 13.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 7 классов показали, выполняя задания № 2К1, 1К1, 14, 5, 8.1, 13.2.

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **87**

93,5 % от общего количества обучающихся параллели.

1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	84,42	46,62
РБ	1193	43169	10,63	36,2	43,11	10,06	89,37	53,17
г. Уфа	134	10397	10,1	34	44,4	11,5	89,9	55,9
Октябрьский район	24	2081	11,32	31,44	41,72	11,36	84,51	53,07
МАОУ Школа № 49	1	87	8,05	20,69	54,02	17,24	93,1	71,3

Как видно из таблицы, 93,1% обучающихся 8 классов школы справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 71,3%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 8,59% среднего значения по району, выше на 3,2% среднего значения по городу, выше на 3,73% среднего значения по РБ, выше на 8,68% показателя РФ.

Оценку «5» получили 17,24% обучающихся, что на 5,88% выше среднего показателя по району, на 5,74% выше среднего показателя по городу, на 7,18% выше среднего показателя РБ, на 8,57% выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2081	240	602	847	243
МАОУ Школа № 49	1	87	7	18	47	15

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **1841 (88%)** обучающийся 8 классов района справился с предложенными заданиями и набрал за их выполнение **от 26 до 51 балла. 240 (12%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 25** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшие затруднения вызвали задания № 3.2, 4.2, 15.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов.**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	14	16,09
Подтвердили	51	58,62
Повысили	22	25,29

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **51 (58,62%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **14 (16,09%)** понизили, **22 (25,29%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
		1325576 уч.	43169 уч.	10397 уч.	2081 уч.	87 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразова- тельный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,09	66,4	71,1	70,59	84,2
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразова- тельный и морфологический анализ в практике правописания	3	47,37	51,38	54,02	53,86	71,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразова- тельный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,51	93,74	94,22	94,94	92,53
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; прово- дить синтаксический анализ предложения	3	86,84	90,74	89,12	89,24	96,55
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; прово- дить синтаксический анализ предложения	3	58,34	63,27	63,19	60,51	70,5
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; прово- дить синтаксический анализ предложения	3	54,18	59,93	59,53	59,53	64,37
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слит- ного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75,95	78,6	81,14	80,82	78,16
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слит- ного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,31	41,17	43,95	46,14	44,44
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	68,77	73,17	74,32	71,45	75,86
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,61	29,68	33,02	32,52	35,63
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпиче- ский анализ слова; определять место ударного слога	2	75,28	79,38	78,79	80,75	91,95
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в за- данных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,76	60,98	63,41	61,98	71,26
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и фор- мулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения пред-	2	56,73	56,22	59,95	58,50	40,23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
ложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели						
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	56,06	55,76	59,23	57,90	44,25
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	69,15	73,64	71,44	69,47	65,52
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,61	83,36	84,37	81,35	85,06
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	66,52	72,99	69,3	72,15	85,63
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	53,9	60,43	56,33	61,67	76,25
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,18	75,13	75,17	74,12	75,86
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,86	69,6	69,49	69,05	72,41
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	75,18	79,71	78,08	78,38	79,31
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	62,24	66,16	65,51	67,07	71,26
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе	1	77,76	81,85	81,26	79,05	78,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания						
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	40,71	42,09	43,09	42,12	53,45
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,14	81,3	81,2	78,52	79,31
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,8	49,57	53,39	50,92	52,87
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,46	88,93	88,02	88,06	88,51

Наибольшие затруднения вызвали задания № 3.2; 4.2; 7,8, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 8 классов показали, выполняя задания № 2К1; 1К3. 1К1.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по математике.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по математике:

в 4 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **123**

100 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	97,14	75,28
РБ	1217	51239	1,66	20,12	44,34	33,88	98,34	78,22
г. Уфа	132	14307	1,27	14,9	41,29	42,54	98,73	83,83
Октябрьский район	24	3036	1,64	14,56	40,40	43,40	98,36	83,80
МАОУ Школа №49	1	123	12,2	14,63	34,96	38,2	87,8	73,17

Как видно из таблицы, 87,8% обучающихся 4 классов МАОУ Школа 49 справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 73,17%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов МАОУ ШКОЛА №49 ниже на 10,63% по Октябрьскому району, ниже на 10,66% среднего значения по городу, ниже на 5,05% среднего значения по РБ, ниже на 2,11% показателя РФ.

Оценку «5» получили 38,2% обучающихся, что на 5,2% ниже среднего показателя по Октябрьскому району, на 4,34 ниже среднего показателя по городу, на 4,32% выше среднего показателя РБ, на 7,55 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	3036	43	389	1230	1374
МАОУ Школа №49	1	123	15	18	43	47

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **108 (87,8%)** обучающихся 4 классов МАОУ Школа №49 справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **6 до 20** баллов. **15(12,2%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвало задание № 12.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	33	26,83
Подтвердили	58	47,15
Повысили	32	26,02
Всего	123	100

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **58 (47,15%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **33 (26,83%)** понизили, **32 (26,02%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Башкортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		1593498 уч.	51239 уч.	14307 уч.	3036 уч.	123
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,62	93,59	94,65	93,92	89,43
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,88	84,92	86,1	84,74	77,24
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,11	85,08	87,3	87,44	84,96
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,18	62,14	67,79	69,13	51,22
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,81	69,46	71,39	72,16	65,04
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	54,74	57,33	58,08	58,85	34,96
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,15	94,05	94,78	94,86	86,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,96	84,66	86,85	85,70	81,3
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,33	66,05	71,53	68,61	55,28
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46,57	49,35	55,83	54,79	48,78
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	54,37	56,16	59,21	61,24	63,41
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,23	45,57	48,42	52,33	53,66

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Башкортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,99	59,44	65	64,93	51,63
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,93	70,12	73,66	72,41	54,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16	19,69	24,29	24,91	26,42

Наибольшее затруднение вызвало задание № 12, выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания №1,2 3, 5.1, 6.1,6.2, 7,9.1, 9.2,10,11

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **93**

90,3 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	91,52	54,71
РБ	1183	46670	6,11	34,07	41,48	18,34	93,89	59,82
г. Уфа	131	12574	4,64	32,16	42,81	20,39	95,36	63,2
Октябрьский район	24	2641	4,01	31,49	40,08	20,26	91,82	60,33
МАОУ Школа №49	1	93	3,23	22,58	43,01	31,18	96,8	74,2

Как видно из таблицы, 96,8% обучающихся 5 классов школы справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 74,2%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы выше на 13,9% среднего значения по району, выше на 11% среднего значения по городу, выше на 14,38% среднего значения по РБ, выше на 19,49 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 31,18% обучающихся, что на 10,92% выше среднего показателя по району, на 10,79% выше среднего показателя по городу, на 12,84% выше среднего показателя РБ, на 15,55% выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2641	110	803	1021	579
МАОУ Школа №49	1	93	3	21	40	29

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **90 (96,8%)** обучающихся 5 классов школы справился с предложенными заданиями и набрал за их выполнение от **5 до 15** баллов. **3 (0,3%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвало задание № 9.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	22	23,66
Подтвердили	50	53,76
Повысили	21	22,58

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **50 (53,76%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **22 (23,66%)** понизили, **21 (22,58%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		1464975 уч.	46670 уч.	12574 уч.	2641 уч.	93 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	63,39	66,29	62,87	63,10	73,12
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	74,78	77,99	75,31	75,34	81,72
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46,56	49,88	50,72	52,32	63,44
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использо- вать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	76,66	79,52	81,39	80,59	81,72
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче- ского характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	44,3	47,37	50,87	51,45	59,68
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила дей- ствий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с исполь- зованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения дей- ствий	2	53,54	58,59	63	62,30	70,97
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче- ского характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	46,58	50,41	53,61	52,22	52,15
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать ин- формацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89,56	90,86	91,78	90,43	91,4
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать ин- формацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать ин- формацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характери- стики реальных процессов и явлений	1	78,41	80,31	80,18	79,53	73,12
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный па- раллелепипед, куб, шар	1	36,24	40,89	43,16	46,52	48,39
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практи- ческого характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стан- дартных ситуациях	1	61,03	64,48	64,1	66,07	83,87
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изоб- разительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необхо- димые в реальной жизни	1	52,78	58,69	59,4	62,37	82,8

Наибольшее затруднение вызвало задание № 9, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 8.1, 8.2, 10.1, 10.2.

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **93**

87,7 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14	88,5	40,84
РБ	1199	47284	8,09	44,18	38,78	8,95	91,91	47,73
г. Уфа	133	12466	6,99	40,59	40,2	12,23	93,02	52,43
Октябрьский район	24	2521	7,73	36,80	35,62	11,51	83,93	47,13
МАОУ Школа №49	1	93	9,68	50,54	30,11	9,68	90,3	39,8

Как видно из таблицы, 90,3% обучающихся 6 классов школы справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 39,8%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 7,33% среднего значения по району, ниже на 12,63% среднего значения по городу, ниже на 7,93% среднего значения по РБ, ниже на 1,04% показателя РФ.

Оценку «5» получили 9,68% обучающихся, что на 1,83% ниже среднего показателя по району, на 2,55% ниже среднего показателя по городу, на 0,73% выше среднего показателя РБ, на 2,54 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2521	185	888	943	322
ОУ	1	93	9	47	28	9

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **84 (90,3%)** обучающихся 6 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **6 до 16** баллов. **9 (9,77%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшие затруднения вызвали задания № 7,9, 13.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	35	37,63
Подтвердили	43	46,24
Повысили	15	16,13

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **43 (46,24%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **35 (37,63%)** понизили, **15 (16,13%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		1434441 уч.	47284 уч.	12466 уч.	2521 уч.	93 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,11	85,19	84,5	84,88	70,97
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73,03	77,5	78	78,46	65,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	52,11	59,72	62,35	62,87	55,91
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	66,63	72,36	70,88	71,28	78,49
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79,35	80,55	78,85	78,68	80,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,9	84,15	83,64	81,29	80,65
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,04	57,34	56,27	58,96	34,41
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,46	73,54	74,94	74,74	65,59
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35,04	39,5	43,31	41,27	27,96
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,66	77,12	76,23	73,18	75,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34,22	39,76	47,34	48,90	46,24
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,88	57,51	58,21	55,44	59,14
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,45	14,23	21,13	23,29	20,43

Наибольшие затруднения вызвали задания № 7,9, 13, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания № 4,5,6,10.

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **105**

92,9% от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54	89,67	39,25
РБ	1201	44050	6,73	47,94	35,07	10,26	93,27	45,33
г. Уфа	132	10951	6,05	45,29	36,24	12,42	93,95	48,66
Октябрь- ский район	24	2295	6,78	45,43	35,04	12,75	93,22	47,79
МАОУ Школа №49	1	105	5,71	53,33	33,33	7,62	94,29	40,95

Как видно из таблицы, 94,292% обучающихся 7 классов школы справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 40,95%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы ниже на 6,84% среднего значения по району, ниже на 7,71% среднего значения по городу, ниже на 4,38% среднего значения по РБ, выше на 1,7% показателя РФ.

Оценку «5» получили 7,62% обучающихся, что на 5,13% ниже среднего показателя по району, на 4,8% ниже среднего показателя по городу, на 2,64% ниже среднего показателя РБ, на 0,92% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2295	171	1026	805	293
МАОУ Школа №49	1	105	6	56	35	8

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **99 (94,29%)** обучающихся 7 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **7 до 19** баллов. **6 (5,71%)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 6** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшие затруднения вызвали задания № 10, 14, 16.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	34	32,38
Подтвердили	56	53,33
Повысили	15	14,29

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что 56 **(53,33%)** обучающихся подтвердили свои оценки, 34 **(32,38%)** понизили, 15 **(14,29%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		1358801 уч.	44050 уч.	10951 уч.	2295 уч.	105 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,11	79,9	79,44	79,49	92,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,94	80,84	80,96	80,30	86,67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,68	81,15	81,76	79,95	90,48
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	69,88	75,57	75,85	75,67	64,76
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,8	74,69	75,68	74,06	81,9
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,5	86,81	86,49	83,39	91,43
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,98	64,11	63,03	65,10	47,62
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	46,31	53,93	55,36	57,33	49,52
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,89	76,07	76,86	76,59	71,43
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,89	33,14	39,8	38,07	29,52
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,92	51,97	52,42	53,89	41,9
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,27	54,93	54,01	53,55	52,38
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями «точка», «прямая», «луч», «отрезок», «угол», «полигон» (в том числе параллелограмм и трапеция), «круг», «окружность», «дуга», «сфера», «шар» и др.; применять свойства фигур и теоремы для решения практических задач	1	61,57	64,74	63,97	64,02	53,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
вом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты						
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,03	29,03	34,9	35,85	23,81
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,34	60,52	60,91	60,09	59,05
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,61	19,35	25,65	26,70	29,52

Наибольшие затруднения вызвали задания № 10, 14, 16, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 1,2,3,6, 9.

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **88**

94,62 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73	89,99	32,74
РБ	1190	42797	6,19	53,58	35,45	4,78	93,81	40,23
г. Уфа	133	10251	5,08	51,39	37,49	6,04	94,92	43,53
Октябрьский район	24	2028	4,73	50,35	35,06	5,69	91,10	40,75
МАОУ Школа №49	1	88	3,41	48,86	40,91	6,82	96,59	47,72

Как видно из таблицы, 96,59% обучающихся 8 классов школы справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 47,72%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 6,97% среднего значения по району, выше на 4,19% среднего значения по городу, выше на 7,49% среднего значения по РБ, выше на 14,66% показателя РФ.

Оценку «5» получили 6,82% обучающихся, что на 1,13% выше среднего показателя по району, на 0,78% выше среднего показателя по городу, на 1,24% выше среднего показателя РБ, на 3,09% выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2028	90	973	726	134
МАОУ Школа №49	1	88	6	43	36	6

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **82(96,59%)** обучающихся 8 классов района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 25** баллов. **6 (3,4%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшие затруднения вызвали задания № 10, 15, 17, 19,.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	13	14,77
Подтвердили	72	81,82
Повысили	3	3,41

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **72 (81,82%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **13 (14,77%)** понизили, **3 (3,41%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		1294410 уч.	42797 уч.	10251 уч.	2028 уч.	88 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,58	86,25	85,85	87,27	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	72,45	76,31	75,32	77,08	92,05
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,19	80,66	81,32	79,86	95,45
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,81	69,7	67,17	67,99	57,95
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	63,09	71,51	71,24	68,60	60,23
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,71	59,38	61,32	58,48	65,91
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	51,99	55,28	57,66	56,98	45,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72,95	77,39	76,16	76,62	85,23
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	47,08	54,21	57,17	59,28	53,41
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	56,64	65,77	65,05	67,34	40,91
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	55,05	61,17	61,08	65,48	68,18
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50,95	55,13	52,87	56,89	70,45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,64	59,58	59,21	64,03	42,05
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	66,62	69,57	69,5	66,73	50
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,15	20,82	25,29	28,12	19,89
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,42	59,38	62,86	60,76	59,09
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,02	43,22	45,59	42,88	50
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14,87	17,32	22,38	23,75	39,77
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,46	18,52	23,29	24,83	44,32
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,87	9,52	14,19	15,41	27,27

Наибольшие затруднения вызвали задания № 10, 15, 17, 19, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 1, 2, 3,8, 11, 12, 13.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по географии.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по географии:

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 45

42,45 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56	96,2	57,38
РБ	881	23290	2,48	35,36	48,67	13,49	97,52	62,16
г. Уфа	128	6095	2,17	34,06	49,75	14,03	97,84	63,78
Октябрьский район	24	1329	2,97	35,43	47,25	14,35	97,03	61,60
МАОУ Школа №49	1	45	13,33	64,44	22,22	0	86,67	22,22

Как видно из таблицы, 86,67% обучающихся 6 классов школы справились с ВПР по географии без «2».

Качество обученности по школе составляет 22,22%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 39,38% среднего значения по району, ниже на 41,56% среднего значения по городу, ниже на 39,94% среднего значения по РБ, ниже на 35,16 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 0% обучающихся, что на 14,35% ниже среднего показателя по району, на 14,03% ниже среднего показателя по городу, на 13,49% ниже среднего показателя РБ, на 12,56% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	1329	35	464	652	178
МАОУ Школа №49	1	45	6	29	10	0

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **39 (86,67%)** обучающихся 6 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 33** баллов. **6 (13,33%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 6.3, 7, 2.1, 3.2, 1.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	32	71,11
Подтвердили	12	26,67
Повысили	1	2,22

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **12 (26,67%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **32 (71,11%)** понизили, **1 (2,22%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		713458 уч.	23290 уч.	6095 уч.	1329 уч.	45 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	80,5	83,7	84,94	83,54	77,78
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	42,28	45,94	46,96	42,30	34,44
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	46,5	48,69	50,57	47,21	25,56
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	49,84	55,62	60,77	55,78	40
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,42	65,3	65,48	66,13	53,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	68,69	71,23	71,78	69,45	26,67
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,65	68,27	67,91	67,06	62,22
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82	84,4	84,18	82,45	71,11
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	71,18	73,81	74,77	76,02	56,67
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,61	68,78	70,75	69,13	55,56
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в про-	2	56,44	57,51	57,55	57,66	42,22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
странстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии						
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78,16	77,61	79,1	75,09	71,11
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	65,68	68,28	66,11	68,16	43,33
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	74,93	76,16	74,86	78,70	82,22
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,08	48,51	46,42	42,29	3,33
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47,41	49,54	51,38	50,02	17,78
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	2	62,67	64,76	65,92	69,37	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Уме- ния и навыки использования разнообразных географических знаний для объясне- ния и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопас- ности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных сти- хийных бедствий						
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования коли- чественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных ма- териках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников геогра- фической информации для решения учебных задач	2	78,92	80,86	81,46	83,51	75,56
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования коли- чественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных ма- териках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников геогра- фической информации для решения учебных задач	2	78,91	80,86	81,85	84,16	88,89
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования коли- чественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных ма- териках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников геогра- фической информации для решения учебных задач	2	60,07	63,31	66,32	69,57	57,78

Наибольшее затруднение вызвали задания № 6.3, 7, 2.1, 3.2, 1.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания № 3.1, 6.2. 6.2, , 9.1, 9.2, 9.3.

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **19**

16,8 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32	89,77	38,06
РБ	726	14841	6,08	47,84	37,44	8,64	93,92	46,08
г. Уфа	118	3602	8,02	49,64	35,31	7,02	91,97	42,33
Октябрь- ский район	23	818	14,06	56,58	24,62	4,75	85,95	29,37
МАОУ Школа №49	1	19	0	89,47	10,53	0	100	10,52

Как видно из таблицы, 100% обучающихся 7 классов школы справились с ВПР по географии без «2».

Качество обученности по школе составляет 10,52%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 18,85% среднего значения по району, ниже на 31,81% среднего значения по городу, ниже на 35,56% среднего значения по РБ, ниже на 27,54 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 0% обучающихся, что на 4,757% ниже среднего показателя по району, на 7,02% ниже среднего показателя по городу, на 8,64% ниже среднего показателя РБ, на 7,32% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	23	818	100	448	224	46
МАОУ Школа №49	1	19	0	17	2	0

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **19 (100%)** обучающихся 7 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **11 до 35** баллов. **0 (0%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 10** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	14	73,68
Подтвердили	5	26,32
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **5(26,32%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **14 (73,68%)** понизили, **0 (0%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		457355 уч.	14841 уч.	3602 уч.	818 уч.	19 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	59,61	63,32	59,4	52,57	60,53
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	68,24	73,08	70,82	63,05	57,89
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	37,88	39,9	38,16	33,29	15,79
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	39,02	43,73	43,1	37,84	28,95
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	2	58,87	62,1	58,08	53,94	39,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве						
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	72,63	81,46	77,3	65,17	76,32
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	39,1	44,05	41,49	37,15	55,26
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	47,01	50,91	48,65	44,84	44,74
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	28,8	31,39	27,71	23,64	15,79
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	68,05	72,68	71,07	65,31	47,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	44,69	48,18	49,39	45,95	31,58
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	2	62,7	66,26	63,3	57,45	60,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Уме- ния: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географиче- ские процессы и явления, определяющие особенности природы и населения матери- ков и океанов						
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять по- нятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Уме- ния: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географиче- ские процессы и явления, определяющие особенности природы и населения матери- ков и океанов	3	40,26	46,99	43,05	35,64	
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Уме- ние применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и со- циальной практике. Первичные компетенции использования территориального под- хода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них про- явление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	51,37	56,86	55,08	53,09	
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Уме- ние применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и со- циальной практике. Первичные компетенции использования территориального под- хода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них про- явление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	46,31	51,25	52,17	43,26	
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения раз- личных задач. Способность использовать знания о географических законах и законо- мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процес- сами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	57,02	61,31	61,38	55,27	
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количествен- ные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными де- мографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и прак- тико-ориентированных задач	2	78,79	81,49	77,43	77,25	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,31	69,89	69,16	64,97	
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	68,19	73,53	74,24	64,65	
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	56,48	61,93	61,79	53,89	

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 6.1, 2.3, 7.1, 7.2.

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **36**

38,7 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12	91,08	42,46
РБ	713	14539	5,35	43,9	41,48	9,27	94,65	50,75
г. Уфа	117	3564	4,21	44,33	42,2	9,26	95,79	51,46
Октябрьский район	22	726	6,13	49,13	38,43	6,31	93,87	44,74
МАОУ Школа №49	1	36	2,78	66,67	30,56	0	97,22	30,56

Как видно из таблицы, 97,22% обучающихся 8 классов школы справились с ВПР по географии без «2».

Качество обученности по школе составляет 30,56%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы ниже на 14,18% среднего значения по району, ниже на 20,9% среднего значения по городу, ниже на 20,19% среднего значения по РБ, ниже на 11,9 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 0% обучающихся, что на 6,31% ниже среднего показателя по району, на 9,26% ниже среднего показателя по городу, на 9,27% ниже среднего показателя РБ, на 8,12% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	22	726	41	351	282	52
МАОУ Школа №49	1	36	1	24	11	0

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **35 (97,22%)** обучающихся 8 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 33** баллов. **1 (2,7%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 2.2. 3.3, 5.1, 6.3.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	21	58,33
Подтвердили	13	36,11
Повысили	2	5,56

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что 13 **(36,11%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **21 (58,33%)** понизили, **2 (5,56%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		437800 уч.	14539 уч.	3564 уч.	726 уч.	36 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	81,5	85,54	86,23	84,31	85,19
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	62,21	64,85	68,46	63,69	58,33
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	66,43	70,83	72,64	71,46	75
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и	2	29,73	30,17	33,7	30,56	9,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Башкортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации						
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	65,85	70,41	69,99	64,83	44,44
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	58,1	61,98	59,2	54,08	34,72
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Уме-	2	45,83	49,35	47,33	42,17	23,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Башкортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
ния: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	58,01	65,79	68,63	64,15	52,78
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	65,89	73,15	73,01	69,29	77,78
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	36,59	41,76	42,61	40,29	52,78
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	1	42,28	46,37	48,68	44,93	25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Башкортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение						
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	44,15	47,48	48,98	45,05	40,28
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50,35	52,33	51,39	53,69	58,33
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	37,21	45,1	43,34	45,26	30,56
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	36,79	44,23	46,91	39,40	36,11
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	34,91	38,37	37,74	28,75	13,89
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения	2	74,8	78,63	77,57	73,98	90,28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (рас- познавать) демографические процессы и явления, характеризующие демогра- фическую ситуацию в России и отдельных регионах						
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (рас- познавать) демографические процессы и явления, характеризующие демогра- фическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	56,77	60,51	61,85	57,54	41,67

Наибольшее затруднение вызвали задания № 2.2. 3.3, 5.1, 6.3, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 7.1, 1.1. 4.2, 2.1.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по обществознанию.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по обществознанию:

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 56

52,83_ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	26076	711507	6,42	39,54	39,66	14,38	93,58	54,04
РБ	890	23334	4,5	37,57	43,32	14,61	95,5	57,93
г. Уфа	128	6023	4,03	36,71	44,72	14,54	95,97	59,26
Октябрьский район	24	1338	6,58	33,14	41,00	15,12	89,25	56,12
МАОУ Школа №49	1	56	3,57	19,64	58,93	17,86	96,4	76,78

Как видно из таблицы, 96,45 % обучающихся 6 классов школы справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности по школе составляет 76,78 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 20,66 % среднего значения по району, на 17,52 % среднего значения по городу, выше на 18,85 % среднего значения по РБ, выше на 22,74 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 17,86 % обучающихся, что на 2,74 % выше среднего показателя по району, на 3,32 % выше среднего показателя по городу, на 3,25 % выше среднего показателя РБ, на 3,48 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	1338	80	427	554	204
МАОУ Школа №49	1	56	2	11	33	10

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **54 (96,4%)** обучающихся 6 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **7 до 21** баллов. **2 (3,6%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 6** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 6.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	39	69,64
Подтвердили	17	30,36
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **17 (30,36%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **39 (69,64%)** понизили, **0 (%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		711507 уч.	23334 уч.	6023 уч.	1338 уч.	56 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,1	83,24	86,85	84,71	87,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,26	61,29	63,27	61,57	52,38
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	59,42	63,83	61,02	60,62	67,86
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,85	72,81	73,35	74,88	82,14
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,77	64,82	70,89	67,29	51,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,94	76,46	76,54	76,52	83,93

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	75,76	79,39	82,22	82,33	87,5
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,88	58,02	64,62	62,95	51,79
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	51,32	57,09	54,13	54,82	60,71
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30,94	33,73	36,14	35,55	39,29
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,06	66,39	66,54	62,08	75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,04	68,83	70,08	65,94	78,57
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,35	72,89	69,43	67,46	83,93
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38,3	39,54	36,84	38,08	64,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,03	47,04	47,5	47,73	76,79

Наибольшее затруднение вызвали задания № 6.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания №1.1, 4, 3.1, 5.1, 8.3.

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 25

22,12 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18	19–21

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33	90,13	48,18
РБ	704	15161	6,78	39,87	40,97	12,37	93,21	53,34
г. Уфа	116	3885	6,07	38,66	42,27	13	93,93	55,27
Октябрьский район	23	836	9,01	42,96	34,74	13,29	90,99	48,03
МАОУ Школа №49	1	25	8	56	24	12	92	36,0

Как видно из таблицы, 92 % обучающихся 7 классов школы справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности по школе составляет 36,0 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы ниже на 12,03 % среднего значения по району, ниже на 19,27 % среднего значения по городу, ниже на 17,34 % среднего значения по РБ, ниже на 12,18 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 12 % обучающихся, что на 10,29 % ниже среднего показателя по району, на 1 % ниже среднего показателя по городу, на 0,37 % ниже среднего показателя РБ, на 1,67 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	23	836	73	338	301	124
МАОУ Школа №49	1	25	2	14	6	3

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **23 (92%)** обучающихся 7 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **9 до 21** баллов. **2 (8%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 2.6, 9.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	18	72
Подтвердили	6	24
Повысили	1	4

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **6 (24%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **18 (72%)** понизили, **1 (4%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		457982 уч.	15161 уч.	3885 уч.	836 уч.	25 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,5	85,05	86,64	87,06	88
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51	52,95	56,2	56,65	38,67
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	65,28	71,35	69,01	57,91	48
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,42	77,54	78,84	79,98	86
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,67	70,82	76,47	72,42	68
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	76,86	80,17	81,39	77,97	96
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и	1	75,12	79,65	82,03	80,86	88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58,1	60,09	66,05	61,71	52
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,99	73,95	72,59	62,29	36
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,81	73,71	72,05	70,77	84
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,22	76,96	78,69	77,08	84
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,84	68,11	65,53	60,02	56
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	58,57	61,57	62,24	59,38	64
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях	3	36,28	37,97	39,46	40,85	32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать не- сложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, остав- шихся без попечения родителей						
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, получен- ную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные дан- ные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	44,31	46,03	49,5	51,49	

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 2,6,9.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 1.1, 3.1,4, 5.1.

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **19_**

20,43_ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18	91,01	44,21
РБ	712	14209	5,43	44,23	38,21	12,13	94,57	50,34
г. Уфа	113	3319	4,38	41,31	40,77	13,54	95,62	54,31
Октябрь- ский район	21	588	6,24	39,59	39,31	14,86	93,76	54,17
МАОУ Школа №49	1	19	10,53	31,58	42,11	15,79	89,4	57,89

Как видно из таблицы, 89,4 % обучающихся 8 классов школы справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности по школе составляет 57,89 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 3,72 % среднего значения по району, выше на 3,58 % среднего значения по городу, выше на 7,55 % среднего значения по РБ, выше на 13,68 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 15,79 % обучающихся, что на 0,93 % выше среднего показателя по району, на 2,25 % выше среднего показателя по городу, на 3,66 % выше среднего показателя РБ, на 5,61 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	21	588	35	232	224	97
МАОУ Школа №49	1	19	2	6	8	3

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **17 (89,47%)** обучающихся 8 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 22** баллов. **2 (10,52%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 3, 6.2, 9.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	7	36,84
Подтвердили	10	52,63
Повысили	2	10,53

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **10 (52,63%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **7 (36,84%)** понизили, **2 (10,53%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		438499 уч.	14209 уч.	3319 уч.	588 уч.	19 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	77,28	82,91	84,91	82,99	73,68
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,42	52,6	55,48	59,04	35,09
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	64,4	69,11	65,2	52,72	57,89
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54,31	57,15	61,48	62,45	39,47
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	1	75,04	78,31	74,54	64,93	78,95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Башкортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	82,08	85,04	85,75	82,85	84,21
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,78	79,29	82,98	82,89	52,63
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59,58	62,21	68,33	70,35	47,37
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	61,82	64,72	66,45	68,09	81,58
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные	1	71,31	76,23	72,82	65,93	68,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания						
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,53	79,58	77,85	78,55	84,21
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	50,12	54,97	55,42	53,34	31,58
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	49,42	54,38	58,24	60,57	73,68
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	29,59	32,2	34,24	39,61	59,65
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,88	39,45	45,19	47,65	57,89

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 3, 6.2, 9.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 4,5,7,9.1.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по окружающему миру.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по окружающему миру:

в 4 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс окружающего мира на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся -123

100 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	98,84	79,72
РБ	1213	50735	0,48	16,27	57,43	25,82	99,52	83,25
г. Уфа	130	13819	0,39	12,35	56,44	30,82	99,61	87,26
Октябрь- ский район	24	2996	0,76	10,96	56,72	31,57	99,24	88,28
МАОУ Школа №49	1	123	13,01	12,2	51,22	23,58	86,09	74,8

Как видно из таблицы, 86,9% обучающихся 4 классов МАОУ Школа №49 справились с ВПР по окружающему миру без «2».

Качество обученности по школе составляет 74,8%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов МАОУ Школа №49 ниже на 13,15% среднего значения по Октябрьскому району, ниже на 13,52% среднего значения по городу, ниже на 13,43% среднего значения по РБ, ниже на 12,75% показателя РФ.

Оценку «5» получили 23,58% обучающихся, что на 7,99% ниже среднего показателя по району, ниже на 7,24 % среднего показателя по городу, на 2,24% ниже среднего показателя РБ, на 0,8 % ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2996	20	296	1683	997
МАОУ Школа №49	1	123	16	15	63	29

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **107 (86,09%)** обучающихся 4 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 32** баллов. **16 (13,01%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 6.2, 6.3, 10 2К3.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	56	45,53
Подтвердили	56	45,53
Повысили	11	8,94
Итого	123	100

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **56 (45,53%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **56 (45,53%)** понизили, **11 (8,94%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	ОУ
		1581147 уч.	50735 уч.	13819 уч.	2996 уч.	123
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90,89	91,78	93,06	92,83	82,11
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,31	77,28	78,93	78,95	53,25
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	60,92	63,47	65	64,17	52,85
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,19	86,12	86,78	88,17	72,36
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,05	60,31	60,16	62,68	54,47
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	2	75,07	76,07	77,93	79,58	69,51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	ОУ
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использо- вать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач						
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природ- ной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,83	87,2	86,97	86,38	73,98
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измере- ние, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуж- дений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравни- вать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преоб- разовывать модели и схемы для решения задач	1	77,95	80,05	82,99	83,09	69,11
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измере- ние, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуж- дений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравни- вать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преоб- разовывать модели и схемы для решения задач	1	45,05	45,23	49,55	45,43	34,96
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измере- ние, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуж- дений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравни- вать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преоб- разовывать модели и схемы для решения задач	2	33,64	34,82	42,16	38,80	30,08
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления ин- формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно	1	73,98	75,47	79	80,53	62,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	ОУ
строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использо- вать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природ- ной среде						
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления ин- формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Ис- пользовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природ- ной среде	2	69,26	71,07	73,72	73,67	72,36
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объек- тов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,5	88,5	90,23	91,20	79,67
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объек- тов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	72,74	75,28	77,67	78,42	73,17
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объек- тов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51,95	52,64	59,18	62,56	53,66
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнени- е и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое выска- зывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] ос- новы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соци- альными группами	1	92,36	93,56	93,18	93,13	78,05
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнени- е и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое выска- зывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] ос- новы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86,87	88,78	89,59	89,21	77,24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	ОУ
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соци- альными группами						
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнени- е и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое выска- зывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] ос- новы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соци- альными группами	1	60,06	62	68,19	69,65	65,85
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осоз- нанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуника- ции. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этни- ческой принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представи- теля народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	81,88	88,67	88,05	90,39	83,74
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осоз- нанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуника- ции. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этни- ческой принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представи- теля народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,07	71,59	73,74	76,16	71,54
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осоз- нанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуника- ции. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этниче- ской принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,49	69,4	73,46	72,39	54,47
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осоз- нанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуника- ции	2	38,05	39,25	44,98	46,06	34,55

Наибольшее затруднение вызвали задания № № 6.2, 6.3, 10 2К3, выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по окружающему миру обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания № 1, 3.2, 4.5, 6.1, 7.1, 7.2, 8 К1, 8 К2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10 2К1.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по биологии.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по биологии:

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **98**

95,14 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34462	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96	92,55	54,43
РБ	1183	46269	5,06	35,84	45,37	13,73	94,94	59,1
г. Уфа	132	12391	5,4	35,16	45,2	14,25	94,61	59,45
Октябрь- ский район	24	2644	5,93	35,97	45,29	12,82	94,07	58,11
МАОУ Школа № 49	1	98	20,41	29,59	43,88	6,12	80,6	50

Как видно из таблицы, 80,6% обучающихся 5 классов школы справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по школе составляет 50%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы ниже на 8,11% среднего значения по району, ниже на 9,4% среднего значения по городу, ниже на 9,1% среднего значения по РБ, ниже на 4,43 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 6,12% обучающихся, что на 6,7% ниже среднего показателя по району, на 8,13% ниже среднего показателя по городу, на 7,61% ниже среднего показателя РБ, на 6,84% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2644	145	921	1231	347
МАОУ Школа № 49	1	98	19	30	43	6

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **79 (80,6%)** обучающихся 5 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **12 до 29** баллов. **19 (19,4%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 11** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № № 1.2, 1.3, 2.2, 7.1.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	71	72,45
Подтвердили	21	21,43
Повысили	6	6,12

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **21 (21,43%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **71 (72,45%)** понизили, **6 (6,12%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
		1446105 уч.	46269 уч.	12391 уч.	2644 уч.	98 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,54	97,85	97,65	98,40	95,92
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,63	47,26	47,81	42,67	14,29
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,99	38,56	42,11	37,74	21,94
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,33	74,72	75,02	72,21	50
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,46	46,63	50,5	49,80	44,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,27	76,05	74,14	76,74	69,39
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,93	54,61	53,77	51,37	62,24
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,1	72,23	71,38	68,96	87,76

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,83	62,91	64,35	63,03	67,35
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75,22	78,38	73,17	71,95	56,12
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74,05	75,48	75,54	76,52	62,76
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,09	75,06	74,17	71,95	75,51
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,67	50,84	54,91	56,77	48,98
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,95	65,88	63,47	67,35	45,41
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,39	39,37	37,98	40,18	50
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,77	52,16	51,94	52,18	57,65
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,59	74,65	74,16	73,97	62,24
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,93	87,72	88,14	85,58	92,86
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно	1	73,01	78,78	80,01	80,71	90,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,57	48,73	53,55	54,97	86,73

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 1.3, 2.2, 7.1, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 1.1, 3.1, 4.1, 6.1, 8, 10К2, 10К3.

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс биологии (профильная) на базовом уровне. Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **53**

50 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	12635	364865	10,68	42,93	36,11	10,28	89,32	46,39
РБ	407	12244	6,21	39,57	40,87	13,36	93,8	54,23
г. Уфа	68	3368	5,76	36,07	41,89	16,27	94,23	58,16
Октябрь- ский район	13	609	9,83	42,08	36,01	12,08	90,16	48,09
МАОУ Школа № 49	1	53	5,66	52,83	33,96	7,55	94,33	41,50

Как видно из таблицы, 94,33% обучающихся 6 классов (профильная) школы справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по школе составляет 41,50%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов (профильная) школы ниже на 6,59% среднего значения по району, ниже на 16,66% среднего значения по городу, ниже на 6,14% среднего значения по РБ, выше на 1,7 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 12,08% обучающихся, что на 4,19% ниже среднего показателя по городу, на 12,73% ниже среднего показателя РБ, на 4,89% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	13	609	50	230	238	91
МАОУ Школа № 49	1	53	3	28	18	4

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **50 (94,33%)** обучающихся 6 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 24** баллов. **3 (5,6%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 11.1., 1.2, 2.1, 8.2

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии (профильная) по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	25	47,17
Подтвердили	23	43,4
Повысили	5	9,43

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **23 (43,4%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **25 (47,17%)** понизили, **5 (9,43%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
		364865 уч.	12244 уч.	3368 уч.	609 уч.	53 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,23	74,57	73,01	68,42	35,85
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52,29	56,46	57,1	50,73	35,85
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,14	60,66	62,53	58,50	77,36
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,91	72,23	73,28	60,20	32,08
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,68	60,91	66,54	65,37	50,94
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	60,65	64,23	66,76	64,10	72,64
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,08	76,31	73,14	73,84	47,17
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	54,95	59,67	62	54,12	37,74
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	55,13	59,19	61,79	62,73	58,49
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	66,75	70,75	69,24	62,93	50,94
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки	1	72,5	77,19	81,32	76,23	77,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	70,61	73,52	74,73	72,86	70,75
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,07	54,31	56,74	49,13	60,38
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41,86	47,62	52,69	57,70	25,47
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	57,99	61,15	62,32	52,37	62,26
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	33,21	36,82	37,61	35,91	65,41

Наибольшее затруднение вызвали задания № № 1.1.,1.2, 2.1, 8.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии (профильной) обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания № 1.3, 3,6.

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс биологии (профильная) на базовом уровне. Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **53**

46,9 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	7071	206428	7,11	47,99	36,15	8,75	92,89	44,9
РБ	236	6749	4,01	41,68	43,1	11,21	95,99	54,31
г. Уфа	29	1243	3,38	40,06	44,25	12,31	96,62	56,56
Октябрьский район	6	308	2,81	51,59	37,74	7,86	97,19	45,60
МАОУ Школа № 49	1	53	1,89	69,81	26,42	1,89	98,11	28,3

Как видно из таблицы, 97% обучающихся 7 классов по биологии (профильная) школы справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по школе составляет 28,3%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов по биологии (профильная) школы ниже на 17,3% среднего значения по району, ниже на 28,26,3% среднего значения по городу, ниже на 26,01% среднего значения по РБ, выше на 16,6 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 1,89% обучающихся, что на 5,97% ниже среднего показателя по району, на 10,42% ниже среднего показателя по городу, на 9,32% ниже среднего показателя РБ, на 6,86% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	6	308	9	166	110	23
МАОУ Школа № 49	1	53	1	37	14	1

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **52 (98,11%)** обучающихся 7 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **9 до 25** баллов. **1 (1,8%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 4.1, 4.2, 7.1, 8.2, 9.2, 6.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии (профильная) по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	29	55,77
Подтвердили	19	36,54
Повысили	4	7,69

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **19 (36,54%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **29 (55,77%)** понизили, **4 (7,69%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
		206428 уч.	6749 уч.	1243 уч.	308 уч.	53 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,3	85,42	83,35	84,04	86,79
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	60,86	65	67,02	68,62	60,38
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,19	62,94	62,67	60,94	62,26
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,57	53,09	53,82	53,41	58,49
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,56	71,83	69,91	61,08	33,02
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,41	40,85	47,22	48,20	10,38
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	69,86	76,29	77,63	77,25	83,02
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,14	61,62	65,73	61,65	58,49
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64,56	68,1	64,76	65,53	73,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,58	42,16	45,62	46,23	44,34
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,31	53,79	51,97	43,16	35,85
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,92	55,69	57,6	54,24	42,45
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	71,8	73,06	72,89	66,34	68,87
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	39,12	41,77	42,4	34,27	33,96
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,19	62,07	61,46	53,64	66,04
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,08	58,16	58,17	44,02	37,74
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	56,77	61,05	62,83	61,83	66,98
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,56	62,05	59,86	57,00	66,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,32	45,06	47,14	42,90	54,72

Наибольшее затруднение вызвали задания № № 4.1, 4.2, 7.1, 8.2, 9.2, 6.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии (профильная) обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 1, 5.1, 6.1.

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс биологии (профильная) на базовом уровне. Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **36**

38,7_ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	13029	293479	5,5	48,48	37,32	8,7	94,5	46,02
РБ	424	9460	3,72	42,1	43,47	10,71	96,28	54,18
г. Уфа	84	2537	3,19	40,09	46,28	10,45	96,82	56,73
Октябрьский район	15	493	4,89	45,55	42,66	6,90	95,11	49,56
МАОУ Школа № 49	1	36	2,78	50	36,11	11,11	97,22	47,22

Как видно из таблицы, 97,22% обучающихся 8 классов по биологии (профильная) школы справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по школе составляет 47,22%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов по биологии (профильная) школы ниже на 2,34% среднего значения по району, ниже на 9,51% среднего значения по городу, ниже на 6,96% среднего значения по РБ, выше на 1,2 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 11,11% обучающихся, что на 4,21% выше среднего показателя по району, на 0,66% выше среднего показателя по городу, на 0,4% выше среднего показателя РБ, на 1,8% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	15	493	25	223	203	42
МАОУ Школа № 49	1	36	1	18	13	4

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **35 (97,22%)** обучающихся 8 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 29** баллов. **1 (1,8%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.1.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии (профильная) по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	15	41,67
Подтвердили	20	55,56
Повысили	1	2,78

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **20 (55,56%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **15 (41,67%)** понизили, **1 (2,78%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
		293479 уч.	9460 уч.	2537 уч.	493 уч.	36 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	85,36	87,76	87,98	87,09	97,22
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	67,36	69,2	67,24	63,89	50
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	73,54	74,56	73,69	71,38	50
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для	2	40,12	42,68	45,84	42,07	41,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты						
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	74,67	76,16	74,34	71,95	76,39
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	34,49	37,92	39,77	34,48	34,72
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	69,37	73,09	71,97	62,12	80,56
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	54,64	59	63,54	58,86	72,22
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	84,46	86,19	85,34	82,18	100
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	48,13	50,27	50,71	49,46	36,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,94	71,52	72,11	76,17	72,22
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	31,88	36,78	39,28	38,87	34,72
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	47,28	51,84	53,78	48,46	44,44
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,59	58,28	64,13	68,77	55,56
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	86,11	88,71	89,2	85,02	91,67
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	61,46	67,01	68,94	62,85	69,44
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	37,75	40,5	42,12	41,13	54,17
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и	1	51,09	55,63	54,83	52,59	77,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа № 49
движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных						
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	47,44	52,07	54,63	52,52	52,78

Наибольшее затруднение вызвали задания № № 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.1, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии (профильная) обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 1, 5.1, 6.1, 9.1.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по химии.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по химии:

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 22

23,66 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68	94,62	57,93
РБ	710	14352	3,13	32,88	42,25	21,74	96,87	63,99
г. Уфа	118	3476	2,33	25,35	45,34	26,99	97,68	72,33
Октябрьский район	22	666	1,70	20,78	44,60	32,92	98,30	77,52
МАОУ Школа №49	1	22	0	27,27	27,27	45,45	100	72,7

Как видно из таблицы, 100 % обучающихся 8 классов школы справились с ВПР по химии без «2».

Качество обученности по школе составляет 72,7 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы ниже на 4,82 % среднего значения по району, выше на 0,37 % среднего значения по городу, выше на 8,71 % среднего значения по РБ, выше на 14,77 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 45,45 % обучающихся, что на 12,53 % выше среднего показателя по району, на 18,46 % выше среднего показателя по городу, на 23,71 % выше среднего показателя РБ, на 26,77 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	22	666	8	136	299	223

МАОУ Школа №49	1	22	0	6	6	10
-------------------	---	----	---	---	---	----

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **22 (100%)** обучающихся 8 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 36** баллов. **0 (0%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 5.2, 6.4, 7.3.2, 7.2, Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по химии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	2	9,09
Подтвердили	13	59,09
Повысили	7	31,82

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **13 (59,09%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **2 (9,09%)** понизили, **7 (31,82%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		437538 уч.	14352 уч.	3476 уч.	666 уч.	22 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,11	76,41	78,45	82,07	81,82
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	58,33	60,94	62,85	63,93	59,09
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	62,68	62,67	67,95	69,60	63,64
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	53,73	54,31	58,72	56,03	54,55
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	71	75,63	74,22	80,85	81,82
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	55,24	56,01	58,18	59,89	54,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	69,19	72,82	75,5	79,78	88,64
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	68,53	72,38	75,37	77,98	54,55
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	67,07	70,77	74,08	71,40	90,91
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	51,95	55,92	59,58	59,16	68,18
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	50,96	55,32	64,73	73,24	68,18
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	36,3	40,1	51,38	53,52	40,91
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	59,27	62,88	63,22	67,46	78,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	65,82	70,32	73,1	74,72	86,36
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	45,38	50,6	56,39	58,48	63,64
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	31,09	35,63	44,42	39,78	31,82
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых,	1	38,44	45,08	53,86	55,41	68,18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах						
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	35,94	40,9	44,95	47,78	52,27
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	44,95	47,02	54,29	50,36	45,45
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	53,71	58,36	63,09	63,37	59,09
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	32,91	35,49	44,16	44,23	36,36
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,38	63,48	67,22	71,41	77,27
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	68,37	69,93	71,36	74,04	81,82

Наибольшее затруднение вызвали задания № 5.2, 6.4, 7.3.2, 7.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по химии обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 6.5, 7.1, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по истории.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по истории:

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 100

97,8 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34443	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56	93,75	56,55
РБ	1184	46387	4,38	35,32	42,46	17,84	95,62	60,3
г. Уфа	133	12349	4,03	33,52	43,18	19,26	95,96	62,44
Октябрьский район	24	2670	5,75	33,73	40,46	20,06	94,25	60,52
МАОУ Школа №49	1	100	9	21	44	26	91,0	70,0

Как видно из таблицы, 91,00% обучающихся 5 классов школы справились с ВПР по *истории* без «2».

Качество обученности по школе составляет 70%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школе выше на 9,48% среднего значения по району, выше на 7,56% среднего значения по городу, выше на 9,7% среднего значения по РБ, ниже на 13,45 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 20,06% обучающихся, что ниже на 3,25% среднего значения по району, ниже на 4,96% среднего значения по городу, выше на 4,62% среднего значения по РБ, ниже на 2,75 % показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2670	148	885	1086	551
МАОУ Школа №49	1	100	9	21	44	26

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **91 (94%)** обучающихся 5 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **4 до 15** баллов. **9 (6%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 3** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 5,7.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	62	62
Подтвердили	34	34
Повысили	4	4

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **34 (34%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **62 (62%)** понизили, **4 (4%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		1446841 уч.	46387 уч.	12349 уч.	2670 уч.	100 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	72,47	72,73	74,36	69,98	67
2. Смысловое чтение	1	79,34	81,19	81,18	79,23	64
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, клас- сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	54,83	56,72	58,81	59,19	74
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей ком- муникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	46,02	48,42	52,15	52,58	63,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами само- контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,69	68,15	63,9	65,34	12
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж- дение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	29,08	31,52	31,82	31,31	56
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, клас- сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,87	53,53	53,08	50,84	49,33

Наибольшее затруднение вызвали задания № 5,7, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 1,2,3.

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **43**

40,57 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	25826	707729	5,03	43,97	38,2	12,8	94,97	51
РБ	864	23331	3,12	38,86	42,85	15,17	96,88	58,02
г. Уфа	125	6027	2,8	36,67	43,17	17,36	97,2	60,53
Октябрь- ский район	24	1252	4,81	38,11	41,38	15,70	95,19	57,08
МАОУ Школа №49	1	43	27,91	48,84	23,26	0	72,09	23,26

Как видно из таблицы, 72,0 % обучающихся 6 классов школы справились с ВПР по *истории* без «2».

Качество обученности по школе составляет 23,26 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 33,82 % среднего значения по району, ниже на 37,27 % среднего значения по городу, ниже на 34,76 % среднего значения по РБ, ниже на 27,74 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 0 % обучающихся, что на 15,7 % ниже среднего показателя по району, на 17,36 % ниже среднего показателя по городу, на 15,17 % ниже среднего показателя РБ, на 12,8 % ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	1252	62	452	537	201
МАОУ Школа №49	1	43	12	21	10	0

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **31 (72,09%)** обучающихся 6 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **4 до 16** баллов. **12 (27,95%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 3** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 1,4,5.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	41	95,35
Подтвердили	2	4,65
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **2 (4,65%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **41 (95,35%)** понизили, **0 (0%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		707729 уч.	23331 уч.	6027 уч.	1252 уч.	43 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,99	57,96	60,59	54,52	18,6
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75,25	78,19	78,98	80,08	60,47
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47,72	53,07	53,95	54,71	30,23
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	31,92	37,72	42,16	40,49	10,85
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	57,48	63,76	63,25	57,00	13,95
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,52	82,67	82,31	76,07	51,16
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	55,67	59,03	58,68	56,63	34,88
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей	3	54,09	57,08	57,15	57,23	56,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать истори- ческое наследие народов России						

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1,4,5, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания № 2, 6, 8.

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **46**

40,70 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95	94,02	52,43
РБ	687	14306	3,44	37,3	42,58	16,69	96,57	59,27
г. Уфа	115	3614	3,1	33,31	43,19	20,39	96,89	63,58
Октябрь- ский район	22	692	5,38	32,38	41,51	20,73	94,62	62,23
МАОУ Школа №49	1	46	19,57	50	26,09	4,35	80,43	30,43

Как видно из таблицы, 80,43 % обучающихся 7 классов школы справились с ВПР по *истории* без «2».

Качество обученности по школе составляет 30,43 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы ниже на 31,8 % среднего значения по району, ниже на 33,15 % среднего значения по городу, ниже на 28,84 % среднего значения по РБ, ниже на 22 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 4,35 % обучающихся, что на 16,38 % ниже среднего показателя по району, на 16,04 % ниже среднего показателя по городу, на 12,34 % ниже среднего показателя РБ, на 10,6 % ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	22	692	38	226	292	136
МАОУ Школа №49	1	46	9	23	12	2

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **37 (80,43%)** обучающихся 7 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **5 до 17** баллов. **9 (19,56%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 1,8,9.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	23	50
Подтвердили	17	36,96
Повысили	6	13,04

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **17 (36,96%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **23 (50%)** понизили, **6 (13,04%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		456285 уч.	14306 уч.	3614 уч.	692 уч.	46 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	59,9	64,49	67,04	69,26	30,43
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	71,86	78,44	81,41	76,12	76,09
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	52,44	56,76	60,47	55,20	47,83
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	53,9	57,19	64,06	58,23	56,52
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	48,59	53,18	55,62	53,75	57,61
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,34	69,13	68,55	67,63	39,13

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,32	69,68	71,17	66,31	63,04
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40,28	45,3	46,74	48,35	32,61
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	63,5	63,25	64,79	66,81	35,51

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1,8,9, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 2,5,7.

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **23**__

24,73 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09	94,35	52,75
РБ	692	14205	3,14	36,88	43,55	16,43	96,86	59,98
г. Уфа	115	3274	2,66	31,19	44,2	21,96	97,35	66,16
Октябрьский район	22	632	1,91	31,61	43,67	22,80	98,09	66,47
МАОУ Школа №49	1	23	0	30,43	39,13	30,43	100	69,56

Как видно из таблицы, 100 % обучающихся 8 классов школы справились с ВПР по *истории* без «2».

Качество обученности по школе составляет 69,56 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 3,09 % среднего значения по району, выше на 3,4 % среднего значения по городу, выше на 9,58 % среднего значения по РБ, выше на 16,81 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 30,43 % обучающихся, что на 7,63 % выше среднего показателя по району, на 8,47 % выше среднего показателя по городу, на 14 % выше среднего показателя РБ, на 16,34 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	22	632	12	187	278	155
МАОУ Школа №49	1	23	0	7	9	7

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **23 (100%)** обучающихся 8 классов района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **5 до 17** баллов. **0 (0%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	3	13,04
Подтвердили	10	43,48
Повысили	10	43,48

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **10 (43,48%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **3 (13,04%)** понизили, **10 (43,48%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		438000 уч.	14205 уч.	3274 уч.	632 уч.	23 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66,22	69,62	73,79	75,06	91,3
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	77,62	80,79	83,41	82,29	95,65
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	67,2	70,79	74,68	76,25	100
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	61,32	65,23	68,42	64,84	78,26
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	61,91	65,94	71,9	70,77	91,3
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации	2	51,1	56,44	59,67	60,87	71,74

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Башкортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.						
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,4	68,22	70,57	69,35	47,83
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,97	70,1	73,82	75,23	95,65
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,65	40,22	45,34	51,68	66,67
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	52,02	54,4	56,24	56,88	44,93

Наибольшее затруднение вызвали задания № 7,10, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 2, 3, 5, 8.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по английскому языку.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа № 49 проведены Всероссийские проверочные работы по английскому языку:

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **86**

76,1 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11	84,09	40,02
РБ	1171	40532	9,36	43,46	35,69	11,49	90,64	47,18
г. Уфа	132	9082	9,87	40,57	36,07	13,49	90,13	49,56
Октябрь- ский район	24	2115	10,50	42,28	36,78	10,44	89,50	47,22
МАОУ Школа №49	1	86	16,28	60,47	19,77	3,49	83,72	23,26

Как видно из таблицы, 83,72% обучающихся 7 классов школы справились с ВПР по английскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 23,26%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы ниже на 23,96% среднего значения по району, на 26,3% среднего значения по городу, ниже на 23,920,04% среднего значения по РБ, ниже на 16,76 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 3,49% обучающихся, что на 6,95% ниже среднего показателя по району, на 10% ниже среднего показателя по городу, на 8% ниже среднего показателя РБ, на 6.62% ниже среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2115	294	798	777	246
МАОУ Школа №49	1	86	14	52	17	3

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **72 (83,72%)** обучающихся 7 классов школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **13 до 30** баллов. **14 (16,2%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 12** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 3К2, 3К3, 3К4.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по английскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	70	81,4
Подтвердили	16	18,6
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **16 (18,6%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **70 (81,4%)** понизили, **0 (0%)** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Республика Баш- кортостан	город Уфа	Октябрьский район	МАОУ Школа №49
		1264429 уч.	40532 уч.	9082 уч.	2115 уч.	86 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,19	61,53	62,93	60,76	50,23
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	59,81	62,97	71,64	66,90	55,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,07	63,29	64,89	58,67	40,7
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,05	57,94	60,79	52,67	29,65
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,16	49,25	53,53	46,41	18,6
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,91	49,74	55,79	49,15	36,63
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,28	72,63	71,34	71,76	67,67
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	60,53	65,62	63,06	65,37	60
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	58,97	65,42	63,11	65,24	64,65

Наибольшее затруднение вызвали задания № 3К2, 3К3, 3К4, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по английскому языку обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 4,5,6_.

2. План профилактических мероприятий («дорожная карта»)

№ п.п.	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документа	Исполнители
I.	Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ			
1.1.	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами и методическими рекомендациями разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный) по вопросам организации и проведения Всероссийских проверочных работ	В течение учебного года	Приказы, письма, рекомендации	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А.
1.2.	Издание приказа об организации, подготовке и проведении апробации ВПР, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Приказ	Директор Газизова С.Х.
1.3.	Издание приказа о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР	В соответствии с графиком проведения ВПР	Приказ	Директор Газизова С.Х.
1.4.	Написание аналитической справки об итогах проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Протоколы ШМО, справка	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А.
II	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1.	Заседания школьных методических объединений по вопросам анализа выполнения ВПР в предыдущем учебном году и подготовки к проведению ВПР в 2022/23 учебном году	До 30.08.2023	Протоколы ШМО	Руководители ШМО
2.2.	Внесение изменений (корректировка) в рабочие программы учебных предметов.	До 31.08.2023	Рабочие программы	Учителя-предметники, руководители ШМО
2.3.	Проведение ВПР в штатном режиме с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся	В соответствии с графиком проведения ВПР	Приказы	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А.
2.4.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам	По четвертям	Анализ контрольных работ	Учителя начальных классов, учителя-предметники

2.5.	Определение учащихся группы риска по учебным предметам	В течение учебного года	Анализ промежуточных контрольных срезов	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2.6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, для одаренных детей	По результатам контрольных срезов	Индивидуальные образовательные маршруты	Руководители ШМО
2.7.	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	В течение года	План педагога-психолога	Заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А, педагог-психолог Кильметова Л.Д.
III	Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников			
3.1	Плановые курсы повышения квалификации. Использование образовательных сайтов и сайтов педагогических сообществ с целью повышения квалификации	В течение года	План-график курсовой подготовки на 2023-2024 учебный год	Заместитель директора по УВР Исламова М.А.
3.2	Организация и проведение школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	В течение года	Протоколы ШМО	Руководители ШМО
3.3	Участие в семинарах районного, городского, республиканского уровня на основе анализа результатов ВПР	В течение года	Участие в вебинарах, семинарах	Заместитель директора по УВР Исламова М.А.
IV	Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР			
4.1.	Участие в апробациях, проводимых Рособрнадзором по отработке процедуры проведения ВПР.	По графику Рособрнадзора (декабрь)	Справка	Директор Газизова С.Х.
4.2.	Контрольные работы по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся, в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности	Согласно плану ВШК	Контрольно-измерительный материал формата ВПР, анализ работ	Учителя-предметники
4.3.	Практическая отработка с учащимися правил оформления проверочных работ	Ноябрь 2023 – апрель 2024	Информация	Учителя -предметники
4.4.	Предоставление обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	Информационная справка	Заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А., Исламова М.А., учителя-предметники

V	Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР			
5.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет – портале ФИС ОКО	Согласно графику	Регистрация на портале ФИС ОКО	Заместитель директора по УВР Лактионова И.А., Ларина М.Е.
5.2.	Формирование заявки на участие в ВПР через личный кабинет ФИС ОКО	Согласно графику	Заявка на участие в ВПР по учебным предметам	Ответственный за ВПР Ларина М.Е., Лактионова И.А., технический специалист
5.3.	Своевременное получение (загрузка) результатов ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет – портал ФИС ОКО	Согласно инструкции	Результаты ВПР по учебным предметам	Заместитель директора по УВР Лактионова И.А., Ларина М.Е.
VI	Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР			
6.1.	Размещение информации о ходе подготовки к ВПР на сайте школы, оформление информационного стенда по вопросам подготовки к ВПР.	В течение года	Информация	Заместитель директора по УВР Лактионова И.А., Ларина М.Е., администратор сайта Валиуллина Г.З.
6.2.	Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей законных представителей)	В течение года	Протоколы совещаний, собраний	Директор Газизова С.Х. заместитель директора по УВР Лактионова И.А., Ларина М.Е.,
6.3.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР Лактионова И.А., Ларина М.Е., классные руководители 4-8 классов, учителя-предметники
6.4.	Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	В течение года	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР Лактионова И.А., Ларина М.Е., классные руководители 4-8 классов
VII	Контроль за организацией и проведением ВПР			
7.1	Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС	Согласно плану ВШК	Предоставление информации о выполнении рабочих программ учебных предметов .Справка	Заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А., Исламова М.А.

7.2	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	Согласно плану ВШК	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А., Исламова М.А.
7.3	Систематический контроль за работой с учащимися «группы риска»	Ежемесячно	Справка	Заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А., Исламова М.А.
VIII	Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
8.1	Анализ результатов ВПР по предметам	До 31.05.2024 года	Аналитическая справка с рекомендациями	Руководители ШМО
8.2	Анализ результатов ВПР	По результатам ВПР	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А., Исламова М.А.
8.3	Анализ итогов реализации дорожной карты	Июнь 2023 года	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Ларина М.Е., Лактионова И.А., Исламова М.А.